



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



## Konkrétní příklady aktivit a podaktivit projektů IKAP II

MATERIÁL	<b>Konkrétní příklady aktivit a podaktivit projektů IKAP II</b>
ZPRACOVAL	IPs OP VVV Podpora krajského akčního plánování (P-KAP)
K VÝZVĚ	č. 02_19_078 Implementace krajských akčních plánů II (IKAP II)
INSTITUCE	Národní pedagogický institut České republiky (NPI ČR)
DATUM VYDÁNÍ	6. května 2020
ANOTACE	<p>Materiál je metodickou podporou navazující na <a href="#">výzvu</a> Implementace krajských akčních plánů II vyhlášenou v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání. Na následujících stránkách nabízí odborní garanti projektu Podpora krajského akčního plánování konkrétní příklady aktivit a podaktivit, které mohou realizační týmy zařadit do projektů IKAP II. Příklady v sobě snoubí zkušenosti z probíhající realizace IKAP I v krajích a know-how garanta příslušného tématu.</p> <p>Příklady jsou řazeny dle číslování aktivit a podaktivit užívaného ve znění a specifikaci výzvy. Uživatel má možnost příklad vyhledat rovněž podle názvu či příslušné oblasti intervence (klíčového tématu) krajského akčního plánování. Odkazy pod názvy oblastí a jmény garantů vedou na web projektu P-KAP: k popisům témat, k dalším materiálům i ke kontaktům na garanty.</p>

SEZNAM KONKRÉTNÍCH PŘÍKLADŮ AKTIVIT A PODAKTIVIT PROJEKTŮ IKAP II ČÍSLOVANÝCH DLE VÝZVY 02_19_078			
Aktivita	Pod-aktivita	Název konkrétního příkladu (kliknutím na název příkladu přejdete na konkrétní příklad)	Oblast intervence KAP
2	a	<a href="#">Regionální rada podnikavosti</a>	Po
2	b	<a href="#">Rozvoj koordinátorů podnikavosti</a>	Po
2	f	<a href="#">Podpora žákovských minipodniků, projektů a soutěží</a>	Po
2	c	<a href="#">Polytechnické učebny</a>	Pt
2	c	<a href="#">Společná realizace (mimo)školních edukačních aktivit</a>	Pt
2	e	<a href="#">Vzdělávání vedoucích pracovníků škol a uvádějících učitelů</a>	Pt
2	a/b/d	<a href="#">Projektová výuka s použitím moderních technologií</a>	Dk
2	c/b/d	<a href="#">Komplexní systém vzdělávání v kraji v oblasti digitálních kompetencí podle rámce DigCompEdu</a>	Dk
2	c/a/d/f	<a href="#">Centra kolegiální podpory, kabinety zaměřené na modernizaci ŠVP obecně vzdělávacích předmětů s pohledem na změny způsobené DT, změny oborů atd.</a>	Dk
2	---	<a href="#">Žák, učitel a zaměstnavatel jako tým</a>	Ov
2	a	<a href="#">Centra kolegiální podpory pro pedagogy - učitele odborných předmětů/praktického vyučování</a>	Ov
2	---	<a href="#">Vzdělávání instruktorů</a>	Ov
2	b/7e	<a href="#">Učitel do firmy</a>	Ov
2	n	<a href="#">Komplexní podpora kariérového poradenství</a>	Kp
2	n	<a href="#">Centrum pro kariérové poradenství</a>	Kp
2/4	n	<a href="#">Koordinátoři kariérového poradenství</a>	Kp
2	---	<a href="#">Rozvoj matematické gramotnosti pomocí deskových her</a>	Mg
2	---	<a href="#">Krajský konzultant rozvoje čtenářské/matematické gramotnosti</a>	Čg, Mg
2	a	<a href="#">Systém krajských metodických kabinetů</a>	Čg, Mg
2	a	<a href="#">Metodické týmy vzájemného učení pro rozvoj funkční gramotnosti</a>	Čg, Mg
2	g	<a href="#">Podpora aktivit škol se zaměřením na propojení gramotností</a>	Čg, Mg
2	g	<a href="#">Pilotování rozvoje čtenářské gramotnosti u žáků oborů E a H</a>	Čg, Mg
2	---	<a href="#">Rozvoj škol jako center celoživotního učení</a>	Cu
2	---	<a href="#">Podpora škol v realizaci a propagaci dalšího profesního vzdělávání jako součásti komplexně pojatého celoživotního učení</a>	Cu
2	b	<a href="#">DVPP - rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků škol a ŠZ</a>	Cu
2	o	<a href="#">Podpora rozvoje předpokladů odborných škol realizovat vzdělávání dospělých</a>	Cu
3	h/n	<a href="#">Snížení počtu předčasných odchodů žáků ze vzdělávání</a>	Kp
3	h	<a href="#">Motivační systém pro podporu žáků ohrožených předčasným odchodem ze vzdělávání</a>	Kp
3	h	<a href="#">Včasné předvídaní rizika předčasných odchodů žáků ze vzdělávání, prevence a intervence</a>	Kp
3	h	<a href="#">Podpora žáků v rámci prevence předčasných odchodů ze vzdělávání</a>	Kp
4	i/s	<a href="#">Centrum pedagogické podpory; Doprovázení žáků základních a středních škol</a>	In
4	j	<a href="#">Klima školy (třídy)</a>	In
4	m/s	<a href="#">Posílení pedagogicko-psychologické poradny o konzultanty pro nadané; vznik centra pro identifikaci a podporu nadání</a>	In
4	p	<a href="#">Podpora rozvoje úředníků veřejné správy v oblasti inkluze</a>	In
4	r/s	<a href="#">Podpora spolupráce speciálních škol se školami hlavního vzdělávacího proudu; Kvalifikační a konzultační prostředí pro pedagogy</a>	In
5	7a	<a href="#">YES, I DO – krajský program pro zlepšení výuky cizích jazyků</a>	Cj
5	---	<a href="#">Inovativní nástroje a jazykové kompetence v nejjazykových předmětech</a>	Cj
5	---	<a href="#">Den ve firmách</a>	Cj
5	a	<a href="#">Letní škola pro učitele</a>	Cj
5	b	<a href="#">Kontinuální profesní rozvoj učitelů</a>	Cj
5	---	<a href="#">Dopad a přínos mobilit žáků a učitelů</a>	Cj
7	f	<a href="#">Služby poskytované krajem ve spolupráci s krajskými/oblastními hospodářskými komorami/cechy školám a zaměstnavatelům</a>	Ov

SEZNAM OBLASTÍ INTERVENCE KAP A PŘÍSLUŠNÝCH ODBORNÝCH GARANTŮ P-KAP		
Oblast intervence P-KAP	Zkratka oblasti intervence	Odborný garant oblasti intervence P-KAP
<a href="#">Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě</a>	Po	<a href="#">Ing. Kateřina Lichtenberková</a>
		<a href="#">Ing. Martina Hausdorfová</a>
<a href="#">Podpora polytechnického vzdělávání (přírodovědné, technické, environmentální)</a>	Pt	<a href="#">Ing. Bc. Tomáš Cimbálník</a>
<a href="#">Digitální kompetence</a>	Dk	<a href="#">Ing. Marie Vaněčková</a>
<a href="#">Odborné vzdělávání a spolupráce škol se zaměstnavateli</a>	Ov	<a href="#">Mgr. Martina Kaňáková</a>
		<a href="#">Ing. Jitka Pohanková</a>
<a href="#">Rozvoj kariérového poradenství včetně prevence předčasných odchodů ze vzdělávání</a>	Kp	<a href="#">RNDr. Petr Pokorný</a>
		<a href="#">Ing. Martina Hausdorfová</a>
		<a href="#">Mgr. Eva Růtová</a>
<a href="#">Čtenářská a matematická gramotnost</a>	Čg/Mg	<a href="#">Mgr. Květa Popjuková</a>
		<a href="#">Mgr. Veronika Fiedlerová</a>
<a href="#">Rozvoj škol jako center celoživotního učení</a>	Cu	<a href="#">Mgr. Petr Paníček</a>
		<a href="#">PhDr. Jana Bydžovská</a>
<a href="#">Podpora inkluze</a>	In	<a href="#">Mgr. Martin Pobořil</a>
		<a href="#">Mgr. Jan Malbohan</a>
<a href="#">Rozvoj výuky cizích jazyků</a>	Cj	<a href="#">Mgr. Lýdie Valešová</a>
		<a href="#">RNDr. Jitka Kunčarová</a>

SEZNAM ODBORNÝCH GARANTŮ P-KAP V KRAJÍCH	
Kraj	Odborný garant P-KAP v kraji
<a href="#">Praha</a>	<a href="#">Ing. Mgr. Marcela Mertinová</a>
<a href="#">Středočeský</a>	<a href="#">Mgr. Jiří Havlík</a>
<a href="#">Jihočeský</a>	<a href="#">Ing. Agáta Kočí</a>
<a href="#">Plzeňský</a>	<a href="#">Mgr. Pavla Chocholová</a>
<a href="#">Karlovarský</a>	<a href="#">Mgr. Hana Střechová</a>
<a href="#">Ústecký</a>	<a href="#">Ing. Lukáš Vaníček</a>
<a href="#">Liberecký</a>	<a href="#">Mgr. Gabriela Samšiňáková</a>
<a href="#">Královéhradecký</a>	<a href="#">Ing. Mgr. Miloš Rojka</a>
<a href="#">Pardubický</a>	<a href="#">Ing. Elena Pešková</a>
<a href="#">Olomoucký</a>	<a href="#">PaedDr. Jiří Polášek</a>
<a href="#">Moravskoslezský</a>	<a href="#">Ing. Mgr. Lenka Návrátová</a>
<a href="#">Jihomoravský</a>	<a href="#">Mgr. Lenka Řeháková, Ph.D.</a>
<a href="#">Zlínský</a>	<a href="#">Mgr. Petr Pagáč</a>
<a href="#">Kraj Vysočina</a>	<a href="#">Mgr. Iveta Nemjová</a>

<b>Název konkrétního příkladu</b> <a href="#">zpět na seznam příkladů</a>	Regionální rada podnikavosti
<b>Aktivita/podaktivita IKAP II</b>	2/a
<b>Kontaktní osoba P-KAP</b>	Kateřina Lichtenberková, Martina Hausdorfová
<b>Inspirováno krajem</b>	Jihomoravským
<b>Popis konkrétního příkladu aktivity/podaktivity projektu IKAP II</b>	
<p><b>Cílem</b> podaktivity je vytvořit na úrovni kraje kvalitní metodickou podporu oblasti podnikavosti vytvořením sítě relevantních odborníků.</p> <p>Realizací podaktivity vznikne <b>sít odborníků</b> a dojde tak k propojení zástupců škol s krajskými metodiky, zástupci zaměstnavatelů, akademickou sférou a organizacemi, které v daném kraji podporují podnikavost, přispívají k jejímu rozvoji a vytváří podpůrné metodické materiály pro školy.</p> <p>Jedním ze způsobů realizace tohoto cíle může být vznik tzv. <b>Regionální rady podnikavosti</b> (RRP). Jedná se o krajskou platformu - pracovní skupinu, jejíž členové se na pravidelných setkáních zabývají oblastí podnikavosti jako klíčové kompetence, seznamují se s novými výukovými nástroji pro podporu podnikavosti a navazují kontakty pro společné aktivity - výstupem může být i nový výukový nástroj nebo projekt pro podporu podnikavosti. RRP může pořádat návazné akce pro školy, kde podpoří jejich další síťování v oblasti podnikavosti. Regionální radu podnikavosti lze doplnit <b>krajským metodickým portálem, krajským metodickým centrem podnikavosti</b> (konzultace pro školy apod.) nebo např. <b>tvorbou krajské metodické příručky</b>. Síťování lze rozšířit také vznikem <b>center kolegiální podpory</b> (návaznost na podaktivitu f), kdy jedna škola slouží jako metodická podpora jiným školám.</p> <p>RRP sestavili např. v Jihomoravském kraji. Platforma (pracovní skupina) je složená ze zástupců škol, kraje, akademické sféry (MU), regionálních organizací (JIC, Hospodářská komora, Lipka, Impact Hub Brno aj.) i celostátních organizací (NPI ČR, Junior Achievement, yourchance aj.); pracovala např. na Profilu podnikavého absolventa či úpravě obsahu kurzů pro “koordinátory podnikavosti”. Regionální rada podnikavosti spolupracuje také s NPI ČR a pomáhá vytvářet metodickou podporu pro školy na národní úrovni.</p>	

<b>Název konkrétního příkladu</b> <a href="#">zpět na seznam příkladů</a>	Rozvoj koordinátorů podnikavosti
<b>Aktivita/podaktivita IKAP II</b>	2/b
<b>Kontaktní osoba P-KAP</b>	Kateřina Lichtenberková, Martina Hausdorfová
<b>Inspirováno krajem</b>	Jihomoravským
<b>Popis konkrétního příkladu aktivity/podaktivity projektu IKAP II</b>	
<p>Cílem podaktivity je vzdělávání a rozvoj pedagogických pracovníků, tzv. <b>“koordinátorů podnikavosti”, dalších učitelů a vedení škol</b>, kteří pomohou k systematickému rozvoji podnikavosti žáků ve školách (ZŠ, SŠ, VOŠ).</p> <p>Realizací podaktivity vznikne <b>dlouhodobý rozvojový program pro koordinátory podnikavosti</b> a systém (program) kratších kurzů pro učitele a vedení škol.</p> <p>Dlouhodobý program pro koordinátory lze realizovat kombinací <b>prezenčních</b> jednodenních i vícedenních setkání, <b>samostudia a přímého předávání zkušeností</b> (vzájemné návštěvy učitelů ve škole apod.). Účastníci během programu pracují s ŠVP a ŠAP/PA a pomáhají je upravovat, aby byl ve škole podpořen rozvoj podnikavosti žáků v maximální možné míře.</p> <p>Během kurzu se účastníci mohou praktickým způsobem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámit s <b>podstatou podnikavosti jako klíčové kompetence</b>, s Evropským rámcem kompetence k podnikavosti ("EntreComp") a dílčími kompetencemi,</li> <li>• rozvíjet si své "podnikavé" kompetence díky praktickým aktivitám, workshopům apod. a naučit se používat aktivizující výukové nástroje.</li> </ul> <p>Kurz může obsahovat část věnovanou:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podnikání,</li> <li>• finanční gramotnosti a/nebo ekonomickému vzdělávání,</li> <li>• práci s nápadem apod.</li> </ul> <p>Na konci/během kurzu má každý koordinátor za úkol:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zrealizovat s žáky/studenty minimálně 2 projekty, při kterých bude metodicky/didakticky pracovat s dílčími kompetencemi podle "EntreComp" (propojení s podaktivitou f. Podpora spolupráce mezi školami),</li> <li>• ve spolupráci s kolegy zavést minimálně 2 inovace do výuky, které zajistí rozvíjení podnikavosti přímo ve výuce (propojení s podaktivitou a. síťování a se šablonami 7b a 7c).</li> </ul> <p>V JMK byly vytvořeny kurzy pro 3 skupiny – 1 x 60 hodin a 2 x 20 hodin. Skupiny po 20 byly složené ze zástupců ZŠ/G/SOŠ/VOŠ. Tato heterogenní skupina umožnila vzájemnou inspiraci a síťování mezi školami. Rozvoj koordinátorů je doplněn bohatým programem kratších kurzů a jednodenních seminářů pro další pedagogické pracovníky. V I-KAP II by měly přibýt aktivity pro vedení škol a bude se dále pracovat s koordinátory.</p>	

<b>Název konkrétního příkladu</b> <a href="#">zpět na seznam příkladů</a>	Podpora žákovských minipodniků, projektů a soutěží
<b>Aktivita/podaktivita IKAP II</b>	2/f
<b>Kontaktní osoba P-KAP</b>	Kateřina Lichtenberková, Martina Hausdorfová
<b>Inspirováno krajem</b>	---
<b>Popis konkrétního příkladu aktivity/podaktivity projektu IKAP II</b>	
<p>Cílem podaktivity je finanční a metodická podpora kraje při <b>realizaci žákovských a studentských projektů a soutěží</b>, vč. realizace fiktivních firem CEFIF a JA studentských firem.</p> <p>Realizací podaktivity vzniknou projekty, které vedou žáky/studenty k vlastní iniciativě, angažovanosti a schopnosti řešit problémy, pracovat ve skupině, komunikovat s okolím, plánovat a realizovat vlastní kreativní nápady. Pro realizaci projektů lze zvolit ze široké škály témat nebo nechat žákům zcela vlastní volbu.</p> <p>Žákovské/studentské projekty by měly být komplexní a dlouhodobé. Může se jednat o provozování žákovského minipodniku nebo studentské firmy (popř. školního časopisu/televize apod.), projekty zaměřené na zlepšení školního prostředí nebo řešení problémů v okolí školy, přípravu a realizaci školní akce, maturitní či ročníkové projekty a také různé soutěže apod.</p> <p>Kromě finanční podpory žákovských minipodniků (poplatky), soutěží a projektů (např. paušální částkou na školu nebo oceněním nejlepších podnikatelských záměrů apod.) se jako vhodné jeví také vytváření <b>tzv. center kolegiální podpory</b>, kdy jedna škola realizuje aktivity ve spolupráci s jinými školami (1 SŠ má na sebe navázány 3 až 5 ZŠ) a metodicky je vede při aktivitách rozvíjejících podnikavost (propojení s podaktivitou a. síťování a se šablonami 7b a 7c).</p>	

<b>Název konkrétního příkladu</b> <a href="#">zpět na seznam příkladů</a>	Polytechnické učebny
<b>Aktivita/podaktivita IKAP II</b>	2/c
<b>Kontaktní osoba P-KAP</b>	Tomáš Cimbálník
<b>Inspirováno krajem</b>	hlavním městem Praha, Libereckým, Zlínským, Ústeckým
<b>Popis konkrétního příkladu aktivity/podaktivity projektu IKAP II</b>	
<p>Cílem aktivity je prostřednictvím polytechnických učeben podpořit a podnítit zájem o polytechnické vzdělávání nejen u žáků MŠ, ZŠ i SŠ, ale i pedagogických pracovníků. Koncepce vzdělávání realizovaného v polytechnických učebnách reaguje na skutečnost, že základní školy nejsou v současnosti materiálně ani personálně vybaveny k zavedení technických předmětů do výuky. Vybudování sdílených polytechnických učeben zvyšuje dostupnost technického, přírodovědného a environmentálního vzdělávání, které může být realizováno v rámci školních i mimoškolních aktivit. Aktivita přispívá ke sdílení odpovědnosti za budoucnost žáka ze strany zřizovatele i školy a podporuje aktivní spolupráci a vzdělávání pedagogů na všech úrovních škol.</p> <p>Polytechnické učebny mohou nést různá označení - centra odborného výcviku, centra interaktivní výuky nebo polytechnická hnízda. Zaměřením se může jednat o moderně vybavené spádové dílny, které umožní žákům MŠ a ZŠ pravidelnou odbornou výuku dosažitelnou během krátkého dojezdového času. Jednotná podoba učeben zajišťuje jednotnou nabídku výuky v jakékoliv dílně. Žáci se seznámí s materiály, nářadím, stavebnicemi spojenými s různými obory. Vyšší variantou jsou polytechnické učebny s hi-tech vybavením s oborovým zaměřením. Výuka v těchto učebnách vede k hlubšímu seznámení s náplní oborů, které jsou určeny pro žáky ZŠ. Učebny jsou plně využitelné pro výuku žáků SŠ i pro vzdělávání pedagogů z okolních škol. Obě varianty lze projektovat jako stabilní učebny nebo jako mobilní učebny různé velikosti. Každá z uvedených variant má své výhody a nevýhody.</p> <p>Při plánování aktivity je třeba vycházet z potřeb kraje, z požadavků a možností SŠ uvedených např. ve školních akčních plánech, a z potřeb MŠ, ZŠ, výstupů místní akčních plánů. V úvahu je třeba brát existující síť škol, jejich zaměření a rozmístění.</p>	



<b>Název konkrétního příkladu</b> <a href="#">zpět na seznam příkladů</a>	Společná realizace (mimo)školních edukačních aktivit
<b>Aktivita/podaktivita IKAP II</b>	2/c
<b>Kontaktní osoba P-KAP</b>	Tomáš Cimbálník
<b>Inspirováno krajem</b>	Olomouckým, Jihomoravským, Zlínským, Libereckým, Plzeňským, Pardubickým a dalšími
<b>Popis konkrétního příkladu aktivity/podaktivity projektu IKAP II</b>	
<p>Cílem aktivity je zvýšení zájmu žáků o polytechnické vzdělávání, které se v současné době potýká s nezájmem a nízkou motivací ze strany žáků a s nedostatečnými znalostmi žáků ZŠ při přechodu na vybranou SŠ.</p> <p>Aktivní spolupráce SŠ a spádových základních škol při přípravě jednotlivých edukačních aktivit snižuje uvedené nedostatky a zároveň přispívá k síťování škol, jejich pracovníků a k výměně inspirativní praxe.</p> <p>Společně realizovanými edukačními aktivitami mohou být:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- školní aktivity – projektové dny, tandemová výuka, znalostní a dovednostní soutěže, workshopy aj.</li> <li>- mimoškolní aktivity – kluby, kroužky, prázdninové vědecké tábory, předmětové nebo oborové kempy, vrstevnické učení, výukové hodiny pro žáky a rodiče, dlouhodobé navazující aktivity školy, např. formou Maturita pro žáky ZŠ aj.</li> </ul> <p>Kvalitní realizace aktivity v kraji může být podpořena:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- existencí oborových center kolegiální podpory,</li> <li>- ustanovením oborového metodika pro tato centra,</li> <li>- existencí formálních či neformálních sítí zástupců škol,</li> <li>- vznikem ukázkových výukových hodin k představení škol a oborů s možností realizace přímo v prostorách ZŠ,</li> <li>- existencí a pravidelnou aktualizací webového informačního místa určeného pro školy i širokou veřejnost,</li> <li>- přípravou informačních a motivačních materiálů, např. interaktivní aplikace (edukační hry), videospoty.</li> </ul> <p>Do realizace aktivit mohou být zapojeny i další subjekty např. MŠ, VŠ, také domy dětí a mládeže, environmentální vzdělávací centra aj. Aktivitu lze připravit také pro vzdělávání pracovníků škol s vazbou na podaktivitu 2/b Vzdělávání akreditované/neakreditované, případně na podaktivitu 2/t Motivační aktivity vedoucí ke zvýšení povědomí o aktivitách krajského akčního plánu.</p> <p>Při plánování aktivity je třeba vycházet z potřeb kraje, z požadavků a možností SŠ uvedených např. ve školních akčních plánech. V úvahu je třeba brát existující síť škol, jejich zaměření a rozmístění.</p>	

<b>Název konkrétního příkladu</b> <a href="#">zpět na seznam příkladů</a>	Vzdělávání vedoucích pracovníků škol a uvádějících učitelů
<b>Aktivita/podaktivita IKAP II</b>	2/e
<b>Kontaktní osoba P-KAP</b>	Tomáš Cimbálník
<b>Inspirováno krajem</b>	hlavním městem Praha, Jihočeským, Zlínským, Jihomoravským, Vysočina (různé formy podpory)

### Popis konkrétního příkladu aktivity/podaktivity projektu IKAP II

Cílem aktivity je řešení deficitu kompetencí v různých oblastech u vedoucích pracovníků škol a uvádějících pedagogů. Každý pedagogický pracovník, zejména vedoucí pracovník a uvádějící učitel, se podílí na rozvoji školy a na realizaci změn v oblasti poskytovaného vzdělávání a na jeho kvalitě a má vliv na kulturu a klima školy.

Realizací komplexního rozvojového programu založeného na moderním pojetí leadershipu jako stěžejní kompetenci vedoucího pracovníka i uvádějící pedagoga dojde ke zkvalitnění řízení školy, ke zvýšení kvality vedení uvádějícího učitele. Dopad programu je i v rozvoji kompetencí začínajících pedagogů.

Aktivity – realizace vzdělávání a metodická setkávání:

- vzdělávání vedoucích pracovníků a vzdělávání uvádějící pedagogů (např. agilní leadership pro digitální budoucnost – rozhodování leadera, stanovení vize, zavádění změn, týmová práce, facilitace, řešení konfliktu, koučink, využití technologií a sociálních sítí, digitalizace a on-line vzdělávání ad.); vzdělávání může být akreditováno jako DVPP, minimální hodinová dotace je 20 hodin;
- metodická setkávání uvádějících pedagogů fungující na systému centra kolegiální podpory nebo neustanovené, dobrovolnické sítě (setkání mohou mít různý formát a obsah: individuální nebo skupinové, mentoring, facilitace, lesson study, výměna zkušeností a dobré praxe, evaluace poskytované podpory (za účasti začínajícího pedagoga), kolegiální hospitace apod.

Podpůrná aktivita - zřízení a provoz centra pedagogické podpory:

- vytvoření funkčního systému podpory pro uvádějící i začínající pedagogy,
- organizace akcí pro sdílení zkušeností a výměnu dobré praxe,
- činnosti pro zlepšení řízení škol, hodnocení kvality a plánování kroků vedoucích ke zvýšení kvality vzdělávací soustavy kraje i jednotlivých škol,
- činnosti na podporu problematických oblastí.

Při plánování aktivity je třeba vycházet z potřeb kraje, z požadavků a možností SŠ uvedených např. ve školních akčních plánech. Metodická setkání (síťování) uvádějících pedagogů se stejným odborným zaměřením lze rozšířit i o pedagogy MŠ či ZŠ v rámci podaktivity 2/a Zvyšování kvality – síťování.

<b>Název konkrétního příkladu</b> <a href="#">zpět na seznam příkladů</a>	Projektová výuka s použitím moderních technologií
<b>Aktivita/podaktivita IKAP II</b>	2 (příklad se týká rovněž podaktivit: a/b/d)
<b>Kontaktní osoba P-KAP</b>	Marie Vaněčková, Agáta Kočí
<b>Inspirováno krajem</b>	Jihočeským

#### **Popis konkrétního příkladu aktivity/podaktivity projektu IKAP II**

Cílem aktivity je vytvoření podmínek pro projektovou výuku na školách, primárně za použití moderních technologií (Robotika, Umělá inteligence, virtuální a rozšířená realita, ale i použití technologií pro síťovou infrastrukturu, IoT, kyberbezpečnost nebo serverové virtualizace a cloudcomputingu a další). Rozvoj spolupráce mezi pedagogy, sdílení vědomostí a zkušeností. Rozšíření znalostí o projektové výuce a zejména o moderních technologiích. Spolupráce s firmami a mezi školami. Dostupnost dražšího vybavení ve školách. Možnost konzultovat vhodné využití.

Realizací aktivity vznikne databáze materiálů (bude možné použít již existující databáze a doplnit je o nové materiály z tohoto projektu, např.: EMA, kde je možné materiály vzájemně i hodnotit a doplnit o popis toho, které kompetence jsou získány v rámci projektu a vzniklého materiálu).

Dále inventáře vybavení a držení seznamu zápůjček, evidence vznikajících projektů a jejich hodnocení a závěrů (získané dovednosti, použité technologie, použité další kompetence, budoucnost a udržitelnost použitého postupu a technologie atp.).

Pro realizaci aktivity je nutné vyhledávání pedagogů se zájmem o projektovou výuku a technologie a motivace dalších, plošné oslovení škol a zapojení co největšího počtu pedagogů a škol. Motivovat ke spolupráci a navázání komunikace pedagogů, případně i firem.

Zvyšování zájmu o sebevzdělávání pedagogů - princip a metodika projektové výuky, tvorba a sdílení materiálů k technologiím a i k dalším kompetencím vztahujícím se k projektové výuce, jako je týmová spolupráce, komunikace a další. Tvorba databáze, kde budou dostupné vytvořené materiály. Pořízení moderního vybavení, které bude možné zapůjčovat do škol podle zvoleného projektu (3d tisk, virtuální a rozšířená realita, výkonné počítače aj.). Dále evidence vznikajících projektů a jejich vyhodnocování v návaznosti na RVP.

<b>Název konkrétního příkladu</b> <a href="#">zpět na seznam příkladů</a>	Komplexní systém vzdělávání v kraji v oblasti digitálních kompetencí podle rámce DigCompEdu
<b>Aktivita/podaktivita IKAP II</b>	2/c (příklad se týká rovněž podaktivit: b/d)
<b>Kontaktní osoba P-KAP</b>	Marie Vaněčková
<b>Inspirováno krajem</b>	Královéhradeckým
<b>Popis konkrétního příkladu aktivity/podaktivity projektu IKAP II</b>	
<p>Cílem aktivity je plošný posun pedagogů v kraji na vyšší úroveň dle rámce DigCompEdu. Vytvoření komplexního vzdělávacího systému, který nebude založen pouze na frontální výuce, ale i na spolupráci v dalších projektech, které potřebují k dosažení cíle použití a osvojení kompetencí z rámce DigCompEdu. Bude využito již existujících vzdělávacích kurzů, které budou seskládány návazně podle kompetencí rámce. Chybějící kompetence mohou být získány samostudiem z doporučených již existujících materiálů.</p> <p>Realizací aktivity vznikne vzdělávací plán - možnost vzdělávání pro získání konkrétní kompetence z rámce DigCompEdu bude doporučen buď již existující kurz, nebo materiál vhodný pro osvojení kompetence.</p> <p>Souhrn možností, jak kompetence dosáhnout - vzdělávací kurz, zapojení do projektu, vytvoření vlastního projektu školy, samostudium apod.</p> <p>Zvolení systému hodnocení posunu (začátek a konec projektu) - možno použít nástroj Učitel21 - sebehodnocení, případně vytvoření testu potřebných kompetencí.</p> <p>Mapovat motivaci pedagogů k vlastnímu posunu ve všech oblastech - nesmí být vyvolán strach z neúspěchu, naopak nadšení z toho, že lze něčeho dosáhnout. Zmapování možností vzdělávání pedagogů a jejich doplnění.</p> <p>Pomocí zmapování vzdělávacího systému pro nabírání zkušeností pedagogů v oblasti digitálních kompetencí vznikne obohacený DigCompEdu o odkazy na kurzy nebo materiály, které budou vhodné pro vzdělávání a samostudium k rozvoji v oblasti digitálních technologií.</p> <p>Hodnocení nebo sebehodnocení pedagogů může být realizováno pomocí nástroje Učitel21 dle DigCompEdu (<a href="http://ucitel21.rvp.cz/">http://ucitel21.rvp.cz/</a>) nebo zvolen jiný nástroj pro hodnocení posunu.</p>	

<b>Název konkrétního příkladu</b> <a href="#">zpět na seznam příkladů</a>	Centra kolegiální podpory, kabinety zaměřené na modernizaci ŠVP obecně vzdělávacích předmětů s pohledem na změny způsobené DT, změny oborů atd.
<b>Aktivita/podaktivita IKAP II</b>	2/c (příklad se týká rovněž podaktivit: a/d/f)
<b>Kontaktní osoba P-KAP</b>	Marie Vaněčková, Petr Pagáč, Lukáš Vaníček
<b>Inspirováno krajem</b>	Ústeckým, Olomouckým
<b>Popis konkrétního příkladu aktivity/podaktivity projektu IKAP II</b>	
<p>Cílem aktivity jsou pravidelná konstruktivní setkávání s cílem modernizace školních vzdělávacích programů (ŠVP) na středních školách v době digitálních technologií. Spolupráce se základními školami (co by mělo být obsahem na základní škole, aby se dalo na střední škole navázat), spolupráce se zaměstnavateli (zaměřeno na potřebné kompetence v zaměstnání - schopnost učit se, komunikace apod.). Zahrnutí pedagogické fakulty do procesu komunikace, vzdělávání a zohledňování návazností v přípravě budoucích pedagogů. Setkávání zaměřit na mezipředmětové vazby.</p> <p>Na setkávání lze představit dobrou praxi na ostatních školách. Prodiskutovat obsahy předmětů (například tak, že si učitelé matematiky a jazyka českého vzájemně vysvětlí, k čemu jsou konkrétní vědomosti z jejich oboru), domluvit se na potřebnosti konkrétního obsahu v jednotlivých předmětech a případném přesunutí látky mezi předměty. Digitální technologie v dnešní době mění každý obor, proto je potřeba začlenit digitální technologie do vzdělávání, uvědomit si, jaký vliv toto dění na celý obor má a kam směřuje v budoucnu. Vznikne tak platforma pro spolupráci pedagogů z různých škol.</p> <p>Prostorem pro setkávání mohou být střídavě jednotlivé školy účastníků. Jednání by měla být zaměřena na vznik závěru, ze kterého vyplyne doporučení na modernizaci školního vzdělávacího programu (ŠVP) v jednotlivých předmětech ovlivněné dobou digitálních technologií, odborné skupiny pedagogů a dalších partnerů, které mohou dále spolupracovat, existence metodického doporučení na postup modernizace ŠVP obecně a na modernizaci ŠVP v konkrétních oblastech.</p>	

<b>Název konkrétního příkladu</b> <a href="#">zpět na seznam příkladů</a>	Žák, učitel a zaměstnavatel jako tým
<b>Aktivita/podaktivita IKAP II</b>	2
<b>Kontaktní osoba P-KAP</b>	Martina Kaňáková, Jitka Pohanková
<b>Inspirováno krajem</b>	Jihočeským (činnost Asistenčního centra JČ, Hospodářské komory, Impuls pro kariéru a praxi)

#### **Popis konkrétního příkladu aktivity/podaktivity projektu IKAP II**

Cílem aktivity je rozšířit příležitosti pro žáky SŠ/studenty VOŠ získávat kvalitní znalosti a praktické dovednosti v reálném prostředí firem (bez navýšení rozsahu praktického vyučování v kurikulárních dokumentech).

Realizace přinese zvýšení kvantitativní a kvalitativní úrovně znalostí a dovedností absolventů SŠ/VOŠ s ohledem na potřeby a trendy na trhu práce a ve svém důsledku povede k jejich lepší uplatnitelnosti na trhu práce. Zapojení žáků SŠ/studentů VOŠ, učitelů i zaměstnavatelů do společně realizovaných aktivit, které se konají nad rámec běžné výuky, přispěje ke zvýšení atraktivity odborného vzdělávání a podpoří připravenost žáků/studentů na potřeby a požadavky trhu práce. Bude rovněž příležitostí pro rozšíření portfolia žáka.

Pro dosažení definovaného cíle je možné např.:

- podpořit týmovou spolupráci žáků SŠ/studentů VOŠ s odborníky z firem např. formou soutěží, kde vyzyvatelem žáka je instruktor praktického vyučování (při zachování vzdělávacího aspektu soutěže);
- podpořit týmovou spolupráci žáků SŠ/studentů VOŠ s odborníky z firem např. formou společné práce na konkrétním reálném projektu;
- podpořit společné záměry a projekty, které vytvářejí trvale udržitelné hodnoty a mají současně potenciál přenosu dobré praxe směrem k ostatním školám, žákům, učitelům i firmám působícím ve stejném oboru;
- organizovat jobdays - půldenní až jednodenní stáže/workshopy pro žáky SŠ ve firmách se zaměřením na seznámení s aktuálními trendy v oboru a prohloubení praktických dovedností žáků SŠ/studentů VOŠ;
- zavést celodenní oborové workshopy pro sdílení dobré praxe mezi vyučujícími různých škol (témata budou projednána na oborových radách, workshopy budou společné pro učitele a zástupce firem, zástupci firem na nich budou působit jako mentoři a zčásti lektori);
- podpořit, aby aktivity, které souvisí s rozvojem praktických dovedností, byly žákům zaznamenány jako absolvovaná odborná praxe (může být např. součástí portfolia žáka nebo záznamu o získaných dovednostech);
- ocenit zodpovědné zaměstnavatele (viz např. ocenění "Zodpovědný zaměstnavatel" - analogicky jako např. Klub zaměstnavatelů udílí "Oceněno zaměstnavateli").

<b>Název konkrétního příkladu</b> <a href="#">zpět na seznam příkladů</a>	Centra kolegiální podpory pro pedagogy - učitele odborných předmětů/praktického vyučování
<b>Aktivita/podaktivita IKAP II</b>	2/a
<b>Kontaktní osoba P-KAP</b>	Martina Kaňáková, Jitka Pohanková
<b>Inspirováno krajem</b>	Zlínským (částečně Pedagogické kabinety Odborné předměty), Olomouckým (Krajské metodické kabinety), Jihočeským (aktivita je v plánu)
<b>Popis konkrétního příkladu aktivity/podaktivity projektu IKAP II</b>	
<p>Cílem podaktivity je zvýšení odborných kompetencí učitelů odborných předmětů a praktického vyučování SŠ a VOŠ. Usnadní a podpoří pedagogům sledování nových trendů a vývoje a zefektivní přípravu didaktických podkladů pro výuku a přispěje k přenášení nových poznatků do výuky.</p> <p>Realizace podaktivity zahrnuje setkávání pedagogů odborných teoretických předmětů a praktického vyučování a výměnu zkušeností.</p> <p>Pro naplnění aktivity je možné např.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zavést pravidelná setkávání učitelů za účasti odborníků z praxe formou odborných seminářů, jednodenních odborných vzdělávacích setkání nebo návštěv u zaměstnavatelů tak, aby byla zapojena co nejširší škála odborností;</li> <li>• podpořit sdílení poznatků z praxe mezi učiteli odborných předmětů, odborného výcviku i pedagogů volného času (vedoucích kroužků), včetně zavádění těchto poznatků do výuky;</li> <li>• podpořit vícedenní odborná vzdělávací setkání učitelů odborných předmětů a odborného výcviku a odborníků z různých profesí (např. formou letních škol, vícedenních workshopů, webinářů atd.);</li> <li>• organizovat oborová setkání s cílem zhodnotit pohledy na danou oblast a nastavit případnou koncepci pro další rozvoj dané oblasti v kraji.</li> </ul>	

<b>Název konkrétního příkladu</b> <a href="#">zpět na seznam příkladů</a>	Služby poskytované krajem ve spolupráci s krajskými/oblastními hospodářskými komorami/cechy školám a zaměstnavatelům
<b>Aktivita/podaktivita IKAP</b>	7/f
<b>Kontaktní osoba</b>	Martina Kaňáková, Jitka Pohanková
<b>Inspirováno krajem</b>	---

#### **Popis konkrétního příkladu aktivity/podaktivity projektu IKAP II**

Cílem aktivity je ve spolupráci kraje a krajských/oblastních hospodářských komor zajistit nabídku služeb pro všechny školy v oblasti odborného vzdělávání a spolupráce se zaměstnavateli a současně motivovat firmy, aby do spolupráce se školami vstupovaly a vnímaly její dlouhodobé benefity.

Realizace této aktivity přispěje k podpoře činnosti osob, které se zabývají spoluprací jak na straně školy, tak firem (koordinátor spolupráce školy se zaměstnavateli a mentor/pověřená osoba ve firmě), a bude je podněcovat k využívání různých forem spolupráce a ke komplexnímu nahlížení na spolupráci a její význam v dlouhodobém horizontu. Současně povede obě strany k respektování § 57 Školského zákona k naplňování podstaty praktického vyučování i zajišťování jeho kvality různými vhodnými nástroji. Aktivita bude mít nemalý význam při podpoře firem a jejich vedení k uzavírání smluv o spolupráci se školami, vysvětlovat přínosy této spolupráce a informovat o možnostech využívání daňových úlev, jejichž čerpání je možné výlučně na základě uzavřené smlouvy. Zároveň povede firmy k potřebě respektování zákonem stanovené povinnosti vyplácet žákům za produktivní činnost 30 % minimální mzdy (např. ve zdravotnických oborech vyplácena není prakticky vůbec). Nemalý význam spočívá také v motivování obou smluvních partnerů k zavádění nástrojů pro zajišťování kvality a jejich pravidelnému vyhodnocování.

Pro naplnění aktivity je možné např.:

- podporovat činnosti koordinátorů spolupráce školy a firem ve školách a pozice mentorů ve firmách, podněcovat je k využívání různých forem spolupráce a ke komplexnímu nahlížení na spolupráci;
- apelovat na dodržování § 57 Školského zákona k naplňování podstaty praktického vyučování i zajišťování jeho kvality různými vhodnými nástroji;
- motivovat firmy k uzavírání smluv o spolupráci se školami, vysvětlovat přínosy této spolupráce a informovat o možnostech využívání daňových úlev, jejichž čerpání je možné výlučně na základě uzavřené smlouvy;
- apelovat na firmy, aby respektovaly zákonem stanovené povinnosti vyplácet žákům za produktivní činnost 30 % minimální mzdy (např. ve zdravotnických oborech vyplácena není prakticky vůbec).

Firmy mohou využít vzorové dokumenty a doporučení MŠMT pro uzavírání smluv mezi školou a firmou i mezi žákem a firmou, ale také materiály na podporu spolupráce mezi školou a firmou vytvořené v projektu Pospolu (2012 až 2015), řadu výstupů projektu MOV (2017 až 2020) a EQAVET, které se zaměřují také na kvalitu spolupráce. Lze mezi nimi najít např. video o spolupráci škol a zaměstnavatelů či materiály týkající se informací o daňových úlevách, které je možné čerpat již od roku 2014. Přesto povědomí o nich není mezi firmami vysoké a nejvyšší slevy se uplatňují ve zdravotnických oborech. V letech 2014 až 2017 využilo slevy na daních 1383 subjektů a snížení daně činilo 200 milionů Kč.



<b>Název konkrétního příkladu</b> <a href="#">zpět na seznam příkladů</a>	Vzdělávání instruktorů
<b>Aktivita/podaktivita IKAP</b>	2
<b>Kontaktní osoba</b>	Martina Kaňáková, Jitka Pohanková
<b>Inspirováno krajem</b>	---

#### **Popis konkrétního příkladu aktivity/podaktivity projektu IKAP II**

Cílem aktivity je zvýšit kvalitu výuky na pracovišti a zároveň prohlubovat spolupráci mezi školou a zaměstnavateli a umožnit vtáhnout proškolené instruktory do přípravy a hodnocení žáků. Aktivita podporuje zavádění nástrojů na podporu zajišťování kvality jako nedílné součásti partnerství mezi školou a zaměstnavateli.

Realizace aktivity zahrnuje zajištění proškolení instruktorů praktického vyučování z firem tak, aby každá firma, která uzavírá se školou smlouvu o obsahu, rozsahu a konání praktického vyučování, měla proškoleného alespoň jednoho instruktora v závislosti na počtu zaměstnanců a rozsahu poskytované spolupráce. Rozsah vzdělávání a jeho forma je uzpůsobena konkrétní velikosti a personálním možnostem firmy.

Naplnění aktivity lze dosáhnout ve spolupráci s oblastními a regionálními hospodářskými komorami:

- realizací workshopů, kulatých stolů, šířením příkladů dobré praxe, které pomohou přesvědčovat firmy o tom, že poučený a motivovaný instruktor pozitivně ovlivňuje vztah žáka k budoucí profesi a může nemalou měrou přispět k jeho lepší identifikaci s oborem a setrvání v něm, ale je současně i významným zdrojem informací pro školu - např. z hlediska úpravy obsahu tematických plánů a lepšího souladu školního vzdělávacího programu s potřebami trhu práce;
- realizací kurzů pro instruktory praktického vyučování (dle oborových specifik) nebo vzděláváním lektorů těchto kurzů;
- zajištěním zdrojů pro odměňování proškolených instruktorů formou instruktorského příplatku - např. odstupňovaného v závislosti na výsledcích, hodnocení žáky či absolvovaném proškolení a navržení do budoucna udržitelného způsobu odměňování instruktorů z firem - i s ohledem na reformu financování regionálního školství, využití daňových odpočtů atd.

S ohledem na chybějící učitele v odborných školách a snahu přivést do škol odborníky z praxe je tuto aktivitu možné realizovat i prostřednictvím existující profesní kvalifikace Národní soustavy kvalifikací (PK NSK) pro instruktory praktického vyučování, či v případě schválení návrhu novely zákona o pedagogických pracovnících nahradí nově vznikající PK NSK těm zaměstnancům firem, kteří by měli ambice působit jako učitelé odborného výcviku, předepsanou pedagogickou kvalifikaci.

Metodické doporučení MŠMT z roku 2016, které se týká jednotného postupu při uzavírání smluv o obsahu, rozsahu a konání praktického vyučování, ukládá školám prokazatelně proškolit instruktory ze spolupracujících firem.

Do 11/2019 proškoleny 136 lektorů kurzu pro instruktory vytvořeného v projektu Pospolu (2012 až 2015) nejen z různých středních škol, ale také z krajských či oblastních hospodářských komor (např. Ústecký kraj, Karlovarský kraj, Jihomoravský, Zlínský, Jihočeský) či přímo z firem (BRAVO, ČEZ, Thun atd.). Ve firmách napříč ČR bylo doposud podle kurzu k listopadu 2019 proškoleny minimálně 1582 zaměstnanců. Vytvořený kurz je možné adaptovat podle potřeb jednotlivých partnerství škol a firem.

<b>Název konkrétního příkladu</b> <a href="#">zpět na seznam příkladů</a>	Učitel do firmy
<b>Aktivita/podaktivita IKAP</b>	2 b/7e
<b>Kontaktní osoba</b>	Martina Kaňáková
<b>Inspirováno krajem</b>	---
<b>Popis konkrétního příkladu aktivity/podaktivity projektu IKAP II</b>	
<p>Cílem podaktivity je zvýšit počet učitelů odborných předmětů (a odborného výcviku), kteří na základě vlastní zkušenosti aplikují ve výuce poznatky, které jsou v souladu s aktuálním vývojem a trendy v oboru.</p> <p>Neakreditované vzdělávací kurzy (např. součást firemního vzdělávání) nebo stáže učitelů budou v souladu s plánem osobního rozvoje (a potřebami školy) tak, aby učitelům mohlo být jejich absolvování uznáno jako další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP).</p> <p>Realizace podaktivity přispěje ke zkvalitnění přípravy žáků v souladu s požadavky trhu práce i aktuálním vývojem v daném oboru. Přispěje současně ke zvýšení prestiže učitelské profese - tzn. učitel je vnímám nejen jako pedagog, ale jako odborník, který drží krok s trendy a vývojem v oboru. V neposlední řadě pak zvyšuje prestiž jednotlivých škol v očích veřejnosti a zájemců o studium i v očích sociálních partnerů školy.</p> <p>Pro dosažení definovaného cíle je možné např.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podpořit pravidelné stáže učitelů ve firmách v ČR nebo zahraničí alespoň 1 x za dva roky (ve spolupráci kraje a zástupců zaměstnavatelů (OHK, KHK, cechů));</li> <li>• podpořit možnou účast učitelů na neakreditovaných kurzech (mimo systém DVPP);</li> <li>• zajistit finanční příspěvek na suplování po dobu jejich nepřítomnosti ve škole;</li> <li>• finančně podpořit garanty/mentory ve firmách, kteří jsou učitelům v době jejich stáže k dispozici;</li> <li>• podpořit sdílení výstupů ze stáží/kurzů absolvovaných v ČR i zahraničí mezi ostatními pedagogy, např. v centrech kolegiální podpory, ale především na úrovni školy.</li> </ul>	

<b>Název konkrétního příkladu</b> <a href="#">zpět na seznam příkladů</a>	Komplexní podpora kariérového poradenství
<b>Aktivita/podaktivita IKAP II</b>	2/n
<b>Kontaktní osoba P-KAP</b>	Martina Hausdorfová, Petr Pokorný
<b>Inspirováno krajem</b>	Královéhradeckým

#### **Popis konkrétního příkladu aktivity/podaktivity projektu IKAP II**

Cílem podaktivity je zavedení celostního přístupu ke kariérovému poradenství do praxe škol. Komplexní implementace zahrnuje osobní rozvoj žáků, kariérové vzdělávání, profesní orientaci a prevenci předčasných odchodů žáků ze vzdělávání. Je tedy vhodné podporovat celostní přístup a podpořit kvalitní přípravu žáků na budoucí povolání již od základní školy.

Realizací podaktivity dojde k propojení pedagogických pracovníků základních, středních i vyšších odborných škol v metodických centrech. Pozornost je zaměřena především na výchovné a kariérové poradce a personalisty firem, kteří zajistí propojení mezi školami a zaměstnavateli.

Naplňování cíle podaktivity lze dosahovat především:

- předáváním a sdílením dobré praxe;
- propojením problematiky mezi jednotlivými stupni škol i mezi školami a zaměstnavateli prostřednictvím workshopů;
- zvýšením odborných kompetencí pedagogických pracovníků (zejména výchovných a/nebo kariérových poradců) systematickým vzděláváním a supervizemi;
- využitím metodické podpory v oblasti kariérového poradenství včetně síťování jednotlivých subjektů poskytujících podporu v oblasti kariérového poradenství;
- vytvořením sdíleného nástroje obsahujícího seznam poskytovatelů služeb v oblasti kariérového poradenství v kraji včetně uvedení využívaných metod a dále příklady dobré praxe nebo odpovědi na často kladené dotazy na setkáních nebo při využití metodické podpory.

Celostní přístup ke kariérovému poradenství zvolili v projektu I KAP v Královéhradeckém kraji.

<b>Název konkrétního příkladu</b> <a href="#">zpět na seznam příkladů</a>	Centrum pro kariérové poradenství
<b>Aktivita/podaktivita IKAP II</b>	2/n
<b>Kontaktní osoba P-KAP</b>	Martina Hausdorfová, Petr Pokorný
<b>Inspirováno krajem</b>	Jihočeským, hlavním městem Praha
<b>Popis konkrétního příkladu aktivity/podaktivity projektu IKAP II</b>	
<p>Cílem podaktivity je propojit a metodicky podporovat kariérové poradce škol, poskytovat kariérovým poradcům potřebné vzdělání včetně poskytnutí supervizního setkávání pro kariérové poradce škol a podporovat spolupráci středních škol se základními školami.</p> <p>Realizací aktivity vzniknou asistenční a koordinačně motivační centra pro kariérové poradenství, která zprostředkují odbornou přípravu kariérových poradců a ostatních pedagogických pracovníků v postupech kariérového poradenství a znalosti reálného prostředí zaměstnavatelů.</p> <p>Podaktivitu lze realizovat prostřednictvím vytvoření asistenčních a koordinačně motivačních center pro podporu kariérového poradenství, kde jako hlavní oblasti působnosti centra jsou vymezeny především oblasti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zmapování stavu a potřeby základních a středních škol v oblasti kariérového poradenství v regionu;</li> <li>• vzdělávání školních kariérových poradců prostřednictvím akreditovaných kurzů;</li> <li>• organizování odborných diskusí se vztahem ke kariérovému poradenství pro zástupce škol i participujících skupin (pedagogicko-psychologické poradny, pakt zaměstnanosti aj.);</li> <li>• podpoření aktivit směřujících k péči o talentované žáky a k péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami;</li> <li>• vytvoření sítě zástupců z jednotlivých území a propojení základních a středních škol v otázkách kariérového poradenství, rozvinutí spolupráce s krajskými hospodářskými komorami a s ostatními subjekty v rámci paktu zaměstnanosti.</li> </ul> <p>Je také možno zaměřit se na stimulaci škol k aktivitám v oblasti odborného vzdělávání, jako je například:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odborné stáže pedagogů u zaměstnavatelů;</li> <li>• práce žáků v reálném prostředí u zaměstnavatelů.</li> </ul> <p>V Jihočeském kraji vzniklo Asistenční centrum Impuls pro kariéru již v rámci projektu I KAP I. Institucionálně je zajištěno odborníky z Jihočeského kraje. Aktivity jsou zaměřeny na stimulaci škol v oblasti kariérového poradenství a v oblasti odborného vzdělávání.</p> <p>V rámci aktivit I KAP hlavního města Prahy bylo vytvořeno Centrum kariérového poradenství na Gymnáziu Na Zatlance.</p>	

<b>Název konkrétního příkladu</b> <a href="#">zpět na seznam příkladů</a>	Koordinátoři kariérového poradenství
<b>Aktivita/podaktivita IKAP II</b>	2/4/n
<b>Kontaktní osoba P-KAP</b>	Martina Hausdorfová, Petr Pokorný
<b>Inspirováno krajem</b>	Ústeckým
<b>Popis konkrétního příkladu aktivity/podaktivity projektu IKAP II</b>	
<p>Cílem podaktivity je vytvoření pozice koordinátora kariérového poradenství. Koordinátor kariérového poradenství zabezpečuje pravidelná setkávání s kariérovými poradci ze škol v kraji, poskytuje jim odbornou metodickou pomoc a vzdělávací aktivity. Součástí jsou i exkurze na reálná pracoviště pro kariérové poradce ze škol.</p> <p>Podaktivitu lze realizovat ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou kraje (jako partnerem projektu). Je vhodné pracovat s možností většího počtu koordinátorů v rámci působnosti kraje, nejlépe jednoho na úrovni menšího území (okresu).</p> <p>Do této aktivity se může zapojit každý, kdo ve škole působí jako kariérový poradce. Je vhodné, aby se podpora zaměřovala na obory vytipované dle postavení na trhu práce. Z těchto setkání mohou vznikat různé materiály, např. propagační videospoty ke každému oboru (motivační spot pro studium konkrétního oboru, resp. pro výkon určitého povolání).</p> <p>V Ústeckém kraji ve spolupráci s Pedagogicko-psychologickou poradnou Ústeckého kraje (jako partnerem projektu) byla vytvořena pozice koordinátora kariérového poradenství (5 x dle územní působnosti). Poradenství se každé čtvrtletí zaměřovalo na jiný obor vytipovaný dle postavení na trhu práce (zdravotnictví, stavebnictví, strojírenství, elektrotechnika, chemie). Z těchto setkání vznikly různé materiály a také propagační videospoty ke každému oboru (motivační spot pro studium konkrétního oboru, resp. pro výkon určitého povolání).</p>	

<b>Název konkrétního příkladu</b> <a href="#">zpět na seznam příkladů</a>	Rozvoj matematické gramotnosti pomocí deskových her
<b>Aktivita/podaktivita IKAP II</b>	2
<b>Kontaktní osoba P-KAP</b>	Květa Popjuková
<b>Inspirováno krajem</b>	Moravskoslezským

#### **Popis konkrétního příkladu aktivity/podaktivity projektu IKAP II**

Cílem aktivity je rozvoj matematické gramotnosti žáků pomocí deskových her, např. v žákovských klubech, nebo přímo ve výuce, kde je větší dopad na žáky.

Deskové hry mají přímý vliv na strukturální změny v mozku, jak ukázalo mnoho studií. Díky těmto změnám pak dochází k podpoře výkonu mozku, zlepšení paměti, zlepšení verbálních dovedností, zvýšení IQ, zlepšení schopnosti řešit problémy. Dochází ke zlepšení schopnosti tvořit plány a prognózy a strategicky a kriticky přemýšlet. Studenti středních škol v Německu zvládli prokazatelně lépe test obecných studijních předpokladů.

Výše uvedené skutečnosti jsou natolik zásadní, že např. ve Španělsku došlo k zavedení šachů do výuky již pro 7 leté děti. Kromě šachů lze využít i hru Abaku, která u žáků zásadně mění vztah k matematice a zlepšuje jejich aritmetické schopnosti.

Kraj tak může podpořit vznik školních klubů, kde se lze scházet a věnovat se deskovým hrám. Důležité je zajistit lektora - vyškolený pedagog, nebo ve spolupráci např. se Šachovým svazem ČR, šachového mistra.

Větší dopad na žáky lze očekávat zavedením deskových her přímo do výuky. V Moravskoslezském kraji např., ve spolupráci s Mensou ČR, připravili projekt **Abaku do škol**.

Pro žáky i studenty je dostupná jak ve formě deskové hry, tak i na počítači či tabletu. Pro školy je potom určena verze Abaku Education, která kromě standardní hry mezi spolužáky i s robotem nabízí učitelům celou sadu didaktických materiálů a úloh, jejichž prostřednictvím se žáci zábavnou formou trénují v aritmetice. Úlohy i hra samotná jsou gradované a každý žák prakticky od první třídy je schopen na své úrovni výuky využívat svůj maximální potenciál. Zakoupená licence umožňuje využití jak ve škole, tak všem pedagogům i žákům na jejich vlastních zařízeních. Nejdříve probíhá školení učitelů v metodě, poté je mentoři podporují ve využívání metody a poskytují odbornou pomoc.

Aplikace Abaku Education je aktuálně dostupná pro platformy Microsoft, Android, iOS (Apple) i jako webová aplikace.

<b>Název konkrétního příkladu</b> <a href="#">zpět na seznam příkladů</a>	Krajský konzultant rozvoje čtenářské/matematické gramotnosti
<b>Aktivita/podaktivita IKAP II</b>	2
<b>Kontaktní osoba P-KAP</b>	Veronika Fiedlerová
<b>Inspirováno krajem</b>	---

#### **Popis konkrétního příkladu aktivity/podaktivity IKAP II**

Cílem aktivity je podpořit rozvoj oblasti zajištěním podmínek pro individualizované a dlouhodobé působení krajského konzultanta čtenářské/matematické gramotnosti (dále ČMG) ve školách. Konzultant školám poskytne odbornou podporu při tvorbě/aktualizaci koncepce rozvoje ČMG, následně se přímo v prostředí školy obsahově i metodicky zapojí do zavádění opatření ke zlepšování výsledků vzdělávání žáků do praxe a bude se podílet na vyhodnocování jejich účinnosti.

Realizace aktivity přinese školám experta odborně zdatného a kvalifikovaného jak v oblasti rozvoje ČMG, tak v efektivních formách profesního rozvoje pedagogů. Intenzivní spoluprací konzultanta se zástupci škol bude zároveň zvyšována jejich kompetentnost a odborná vybavenost a podpořen přirozený vznik interních mentorů pro danou oblast (schopných poskytovat kolegiální podporu dalším pedagogům školy).

Předpokladem realizace aktivity je zřízení pozice krajského konzultanta čtenářské/matematické gramotnosti (dále KK) v personálním rozsahu odpovídajícím potřebám daného kraje. Pro naplňování cílů aktivity je vhodné působení konzultanta (konzultantů) zejména v oblastech:

- tvorba koncepčních dokumentů a strategických plánů (KK je zapojován do příprav koncepce rozvoje ČMG, úprav školních vzdělávacích programů);
- zavádění žádoucích opatření rozvoje ČMG do praxe škol (KK poskytuje pedagogům znalostní podporu, metodické vedení a individuální supervize, spolupracuje při přípravě a realizaci inovací a pilotních projektů, jako např. ukázkových hodin, společné výuky, vzájemných hospitací, modulární výuky, zavádění aktivizačních výukových nástrojů aj.);
- šíření dobré praxe, inovací a trendů v oblasti rozvoje ČMG (KK sdílí a doporučuje metodické a odborné zdroje, příležitosti, vzdělávací aktivity).

Aktivita nevyžaduje vytvoření další odborné/metodické platformy (pracovní skupiny, kabinetu). Naopak by měla přispět k částečnému uvolnění personálních kapacit, neboť bude postavena na využití mobility koordinátora a digitálních prostředků komunikace, sdílení a síťování.

<b>Název konkrétního příkladu</b> <a href="#">zpět na seznam příkladů</a>	Systém krajských metodických kabinetů
<b>Aktivita/podaktivita IKAP II</b>	2/a
<b>Kontaktní osoba P-KAP</b>	Květa Popjuková
<b>Inspirováno krajem</b>	Olomouckým

#### **Popis konkrétního příkladu aktivity/podaktivity projektu IKAP II**

Cílem podaktivity je vytvořit funkční strukturu sítě škol k přenosu poznatků v kraji. Kraj může např. vytvořit systém krajských metodických kabinetů. Je nutné vyzdvihnout potřebu samostatných kabinetů řešících gramotnosti jakožto průřezová témata napříč předměty. Případně nastavit u kabinetů rozdělených dle jednotlivých předmětů (jako vznikají např. v projektu SYPO) způsob jejich funkční spolupráce na průřezových tématech (např. na rozvoji čtenářské, matematické a digitální gramotnosti žáků) napříč předměty a následný přenos informací do škol.

V Olomouckém kraji vytvořili systém jak **obecných kabinetů** zvláště pro čtenářskou gramotnost, pro matematickou a digitální, tak **kabinetů odborných**, např. automobilní techniky, strojírenství, stavebnictví, gastronomie, elektrotechniky, ICT, aplikované chemie apod.

Centrem každého kabinetu je některá ze středních škol v kraji. Kabinet tvoří jeho vedoucí (tzv. krajský metodik), dále cca 9 členů z jednotlivých škol v kraji (metodici - konzultanti) a odborník/odborníci z praxe. Kabinety pak podporují trvalý růst znalostí a dovedností pedagogů ve vzdělávání na středních školách. Důležitý je následný přenos nabytých znalostí a dovedností plošně do škol v kraji, který je uskutečňován prostřednictvím členů kabinetu (metodiků - konzultantů). Ti spolupracují na svých domovských školách se školními týmy. Prostřednictvím předmětových komisí se tedy přenáší know-how do škol.

Nedílnou součástí pak bývají partneři projektu. V Olomouckém kraji je to např. Pedagogická fakulta Univerzity Palackého, která mj. dlouhodobě a systematicky spolupracuje se všemi vzdělávacími institucemi.



<b>Název konkrétního příkladu</b> <a href="#">zpět na seznam příkladů</a>	Metodické týmy vzájemného učení pro rozvoj funkční gramotnosti
<b>Aktivita/podaktivita IKAP II</b>	2/a
<b>Kontaktní osoba P-KAP</b>	Veronika Fiedlerová
<b>Inspirováno krajem</b>	Vysočina

#### **Popis konkrétního příkladu aktivity/podaktivity projektu IKAP II**

Cílem podaktivity je podpora rozvoje pedagogických týmů ve smyslu učících se komunit, nastartování vzájemné kolegiální podpory, reflexe osvojených a ověřování nových efektivních forem profesního rozvoje pedagogických pracovníků, tvorba metodických materiálů s náměty a zkušenostmi z příprav a implementace aktivních metod vzdělávání pedagogů i sdílení poznatků z výuky realizované tímto způsobem.

Realizací podaktivity vzniknou metodické týmy vzájemného učení sloužící jako „inkubátory“ různých forem aktivní spolupráce pedagogů, které umožní zvyšování jejich kompetencí v oblasti rozvoje funkční gramotnosti. Vytvoří se prostor pro hlubší reflexi konkrétních potřeb tříd/žáků i potřeb a specifik oborů/škol. Bude posílena výměna zkušeností pedagogických pracovníků a jejich síťování. Prostřednictvím zpracovaných metodických postupů, vzdělávacích strategií i obsahů (vyučovacích hodin) bude sdílena dobrá praxe k využití dalším učitelům/školám.

Naplňování cílů podaktivity lze dosahovat především:

- vytvořením podmínek pro zformování a činnost metodických týmů vzájemného učení složených z pedagogů dle zvolené cílové skupiny a dané oblasti (rozvoj funkční gramotnosti);
- vnější expertní podporou těchto učících se pedagogických týmů v podobě intenzivní spolupráce (expert v roli týmového člena/konzultanta) na přípravě a realizaci vyučování formou tzv. lesson study, týmové výuky, skupinové metodické podpory, otevřených hodin a dalších;
- realizací aktivit podporujících síťování a sdílení zkušeností a výstupů.

Inspirací pro sdílení výstupů a zkušeností a síťování pedagogů může být praxe Kraje Vysočina. Zde jsou metodické materiály, které vznikají při tvorbě „transferových nástrojů“ určených pro mezipředmětový rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti, poskytnuty k využití tzv. aktivním učitelům na veřejně dostupném úložišti (za podmínky zpracování reflektivní zprávy z aplikace nástroje ve výuce) a k výměně zkušeností využívána pravidelná setkání v rámci tzv. komunit vzájemného učení a letních škol.

<b>Název konkrétního příkladu</b> <a href="#">zpět na seznam příkladů</a>	Podpora aktivit škol se zaměřením na propojení gramotností
<b>Aktivita/podaktivita IKAP II</b>	2/g
<b>Kontaktní osoba P-KAP</b>	Květa Popjuková
<b>Inspirováno krajem</b>	Královéhradeckým
<b>Popis konkrétního příkladu aktivity/podaktivity projektu IKAP II</b>	
<p>Cílem podaktivity je podpora funkční gramotnosti žáků 2. stupně základních škol se slabšími výsledky, kteří se nepřipravují k přijímacímu řízení na střední školy, a žáků středních škol v oborech středního vzdělání a středního vzdělání s výučním listem.</p> <p>Jedná se o aktivity jednotlivých aktivních škol, které cíleným působením v oblasti různých gramotností chtějí u žáků zvyšovat jejich funkční gramotnost. Kraj by je však měl koordinovat, např. skrze vzdělávací zařízení kraje. V Královéhradeckém kraji je jím např. Školské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků.</p> <p>Např. aktivita Matematika nejen k maturitě: nově zavedeny půlené hodiny, čímž dochází k individualizaci výuky, jejímu zefektivnění, vyučující je schopen snadněji a intenzivněji procvičit látku. Partnerská základní škola může využívat učebnu výpočetní techniky na střední škole pro výuku matematiky, dochází k podpoře učitelů základních škol, aktivizaci žáků, individualizaci výuky.</p> <p>Nebo zařazení do výuky předmětu Aplikovaná matematika na oborech L v rozsahu 2 hodiny týdně s cílem pomoci učitelům rozvíjet funkční gramotnost, a to převážně složku matematickou, přírodovědnou, finanční a čtenářskou. Důraz je kladen na provázání matematiky s odbornými předměty. Dále mohou být zavedeny půlené hodiny matematiky v 1. a 2. ročníku studijních oborů M, což usnadní vyučujícím sjednocení znalostí žáků, individuální přístup k žákům, lepší adaptaci žáků 1. ročníku, využití digitálních technologií ve výuce.</p> <p>Finanční gramotnost může být rozvíjena formou kroužku pro žáky nematuritních oborů středních škol „Co s penězi“ s náplní: peníze, banky, běžný účet, platební karty, kontokorent, úvěr, spořicí účet, investování, osobní rozpočet, případně exkurze do České národní banky.</p> <p>Pro podporu čtenářské gramotnosti v Královéhradeckém kraji připravili blok na sebe navazujících projektových dnů a exkurzí.</p>	

<b>Název konkrétního příkladu</b> <a href="#">zpět na seznam příkladů</a>	Pilotování rozvoje čtenářské gramotnosti u žáků oborů E a H
<b>Aktivita/podaktivita IKAP II</b>	2/g
<b>Kontaktní osoba P-KAP</b>	Veronika Fiedlerová
<b>Inspirováno krajem</b>	---

#### **Popis konkrétního příkladu aktivity/podaktivity projektu IKAP II**

Cílem podaktivity je podpořit rozvoj čtenářské gramotnosti žáků nematuritních oborů jako klíčového předpokladu jejich uspokojivého uplatnění v profesním i osobním životě. Dle zjištění České školní inspekce školy zejména v oborech bez maturitní zkoušky nepřijímají účinné strategie podpory, žáci dostávají málo příležitostí pro rozvoj komunikativních dovedností, kritické myšlení či vyhledání, zpracování a vyhodnocení nových informací.

Realizací podaktivity získají školy možnost pilotně připravit, v praxi odzkoušet a vyhodnotit účinnost vybraných nástrojů vhodných pro rozvoj čtenářské gramotnosti žáků ve vzdělávacích programech kategorií E a H. Pilotování proběhne za odborné podpory realizátora (kraje), v rámci které budou ve spolupráci se školou nástroje obsahově a metodicky přizpůsobeny potřebám a specifikům studijních oborů, skladbě žáků, jejich skutečným znalostem, dovednostem, aktuální úrovni čtenářské gramotnosti apod. a bude poskytnuta přímá podpora pilotovaných opatření a jejich evaluace.

Podaktivitu je vhodné realizovat jako systém vzájemně provázaných nástrojů, postupů a podmínek a postavit ji na:

- působení experta na školách formou přímé podpory (zajištění odborné, metodické a supervizní opory při plánování, realizaci a reflexi pilotovaných aktivit);
- vzdělávání pedagogických pracovníků (techniky a strategie rozvoje čtenářské gramotnosti a kritického myšlení, využívání obsahů výuky v reálných situacích, aktivizačních metod, organizačních forem zapojování žáků do výuky a další);
- zavádění modulové výuky v rámci všeobecné složky vzdělání (např. s využitím databáze vzdělávacích modulů projektu Modernizace odborného vzdělávání (MOV) pro vzdělávací oblast ČJ, kategorií vzdělání E a H);
- provazování rozvoje čtenářské gramotnosti s odborným výcvikem a odbornou praxí;
- posílení mimoškolních aktivit a zájmového vzdělávání v oblasti čtenářské gramotnosti (např. čtenářské kluby vedené tandemově se zapojením tzv. peerů z řad studentů pedagogických vysokých škol, knihovnických středních škol; na 2. stupni základních škol kluby určené primárně zájemcům o nematuritní obory aj.).

<b>Název konkrétního příkladu</b> <a href="#">zpět na seznam příkladů</a>	Rozvoj škol jako center celoživotního učení
<b>Aktivita/podaktivita IKAP II</b>	2
<b>Kontaktní osoba P-KAP</b>	Petr Paníček, Jana Bydžovská
<b>Inspirováno krajem</b>	---

#### **Popis konkrétního příkladu aktivity/podaktivity IKAP II**

Cílem aktivit je zapojit do projektu cca 10 středních a vyšších odborných škol v kraji (počet zúčastněných škol se bude řídit zájmem škol a potřebami kraje). Ty si z uvedené nabídky vyberou, kterými programy dalšího vzdělávání se chtějí zabývat. Každá škola během realizace projektu připraví 3 modulové programy dalšího vzdělávání dle svého uvážení a ty pilotně ověří s cílem zapojit do poskytování dalšího vzdělávání více pedagogických pracovníků.

Projekt by měl vycházet z potřeb škol (nabízí se spolupráce se systémovým projektem Podpora krajského akčního plánování/P-KAP, který mj. provádí šetření potřeb středních a vyšších odborných škol). V rámci projektu se rovněž doporučuje vytvořit a financovat pracovní pozici metodik dalšího vzdělávání školy.

Hlavním cílem projektu je tedy podporovat školy v poskytování občanského a profesního dalšího vzdělávání (DV), který je možno naplnit následujícími dílčími cíli:

- zvýšit nabídku dalšího vzdělávání středních a vyšších odborných škol ke zvýšení kompetencí potřebných pro aktivní občanský i osobní život;
- zvýšit míru zapojení škol do procesů DV v profesní oblasti s ohledem na větší profesní možnosti žáků a neúspěšných maturantů, kteří předčasně ze škol odcházejí.

Součástí naplňování cílů pak bude:

- realizace DV rozvíjejícího občanské kompetence podle společného evropského konceptu občanských kompetencí EU;
- realizace DV rozvíjejícího občanské kompetence státního/národního zájmu - př. civilní ochrana obyvatel (ochrana před živelnými pohromami, bezpečnost obyvatel ad.), zdravý životní styl a péče o zdraví (včetně programů prevence, tělovýchovných a sportovních aktivit), podpora občanské participace, právní gramotnost (občanské právo), finanční gramotnost ad., regionální občanská témata a podpora občanských aktivit v komunitě – dle výběru školy;
- realizace DV rozvíjejícího občanské kompetence zaměřené na vybrané kompetence spojené s etapou života starší generace;
- realizace DV vedoucí ke kvalifikaci: kvalifikační a rekvalifikační vzdělávání – programy DV vedoucí k profesní kvalifikaci podle NSK, případně k dosažení kvalifikace a stupně vzdělání; ověřování a uznávání výsledků předchozího učení podle zákona č. 179/2006 Sb., o ověřování a uznávání výsledků DV s ohledem na cílovou skupinu žáků s předčasnými odchody, neúspěšné maturanty a další občany.

<b>Název konkrétního příkladu</b> <a href="#">zpět na seznam příkladů</a>	Podpora škol v realizaci a propagaci dalšího profesního vzdělávání jako součásti komplexně pojatého celoživotního učení
<b>Aktivita/podaktivita IKAP II</b>	2
<b>Kontaktní osoba P-KAP</b>	Petr Paníček, Jana Bydžovská
<b>Inspirováno krajem</b>	Jihomoravským (realizátor projektu)

### Popis konkrétního příkladu aktivity/podaktivity IKAP II

Cílem podaktivity je podpora pedagogických pracovníků středních a vyšších odborných škol jako center celoživotního učení. Špičkové vybavení školních dílen, laboratoří a provozů v řadě škol a zřetelný posun ve vnímání počátečního vzdělávání jako součásti celoživotního učení (včetně profesního vzdělávání) vede mj. k potřebě podpořit pedagogy v přípravě, realizaci a propagaci dalšího profesního vzdělávání (DPV). Pedagogové tak získají znalosti a dovednosti v oblasti marketingu a propagace dalšího vzdělávání, v přípravě programů DV (vč. jejich administrace), optimálně dle standardů Národní soustavy kvalifikací (NSK), které zajišťují propojení obsahu a vzdělávacích cílů s požadavky trhu práce. (Programy DV připravující absolventy na vykonání zkoušky dle zákona č. 179/2006 pro získání příslušné kvalifikace mohou být využity též v případě žáků počátečního vzdělávání, kteří nesplnili podmínky maturitní či závěrečné zkoušky, k získání dílčí kvalifikace, tedy jako prevence jejich předčasného odchodu ze vzdělávání bez získání jakékoli kvalifikace.)

Realizací podaktivity vznikne rozvojový program sloužící ke zvyšování kompetencí pedagogů v oblasti plánování, organizace, propagace a realizace DPV, jakož i prostor pro užší spolupráci se sociálními partnery z oblasti trhu práce a kariérového poradenství.

Výhodou je možnost využívat již dostupných studijních materiálů z oblasti celoživotního učení, dalšího profesního vzdělávání, kariérového poradenství aj. Inspirací pro velmi efektivní práci se zmíněnými zdroji je projekt KaPoDaV v Jihomoravském kraji, jehož partner Jihomoravské centrum pro mezinárodní mobilitu (JCMM) nabízí školám zdarma širokou databázi zdrojů s pokročilou možností vyhledávání.

Naplňování cílů podaktivity:

Podporu pracovníků středních a vyšších odborných škol

- v oblasti propagace a obchodních dovedností (sestavení marketingové strategie, získávání informací o poptávce, vhodné formy propagace směrem k jednotlivým cílovým skupinám...);
- v tématech dalšího profesního vzdělávání a principů celoživotního učení (profesní kvalifikace, které může škola nabízet, autorizace a akreditace, administrativa spojená s kurzy DPV, možnosti spolupráce se sociálními partnery – firmy, zaměstnavatelské svazy, hospodářské komory apod.);

Ize uskutečňovat kombinací následujících forem:

- prezenční vzdělávací kurzy, semináře, workshopy;
- skupinová tematická setkání a individuální konzultace pro pracovníky středních a vyšších odborných škol;
- webináře a další výukové on-line platformy.

<b>Název konkrétního příkladu</b> <a href="#">zpět na seznam příkladů</a>	DVPP - rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků škol a ŠZ
<b>Aktivita/podaktivita IKAP II</b>	2/b
<b>Kontaktní osoba P-KAP</b>	Petr Paníček, Jana Bydžovská
<b>Inspirováno krajem</b>	---

#### **Popis konkrétního příkladu aktivity/podaktivity projektu IKAP II**

Cílem aktivity je podpora povinné intervence projektu Krajské akční plánování (KAP) - Rozvoj škol jako center celoživotního učení. V širších souvislostech je cílem propojení dané povinné intervence také s dalšími povinnými intervencemi, a to Podpora odborného vzdělávání a spolupráce škol se zaměstnavateli a Rozvoj kariérového poradenství.

Aktivita projektu bude zaměřena na podporu zvýšení profesních kompetencí pedagogických pracovníků středních a vyšších odborných škol v oblasti dalšího vzdělávání (DV). S vedením školy, která se rozhodne pro realizaci DV, bude zahájena přímá podpora organizace DV a kariérového poradenství pro dospělé (prostřednictvím podpory mentora školy a metodika pro další vzdělávání). Metodik a další pedagogové školy budou vzděláni v tvorbě modulových vzdělávacích programů pro dospělé, v lektorské činnosti a v kariérovém poradenství pro dospělé.

Zvýšení profesních kompetencí pedagogických pracovníků škol v oblasti dalšího vzdělávání (DV):

- v přímé metodické podpoře organizace dalšího vzdělávání školy;
- v pedagogickém projektování (tvorba modulových programů DV);
- ve vzdělávání pedagogů jako lektorů DV;
- v zajištění kariérového poradenství pro dospělé ve školách.

Výstupy:

- počet podpořených účastníků;
- počet pracovníků ve vzdělávání, kteří v praxi uplatní nově získané poznatky a dovednosti (počet proškolených pedagogů a lektorů);
- počet škol, které se stanou Centry celoživotního učení a zapojí se do poskytování profesních kvalifikací a rekvalifikací.

<b>Název konkrétního příkladu</b> <a href="#">zpět na seznam příkladů</a>	Podpora rozvoje předpokladů odborných škol realizovat vzdělávání dospělých
<b>Aktivita/podaktivita IKAP II</b>	2/o
<b>Kontaktní osoba P-KAP</b>	Petr Paníček, Jana Bydžovská
<b>Inspirováno krajem</b>	Projektový záměr je inspirován výstupy projektu MOV (Modernizace odborného vzdělávání) a Národní soustavou kvalifikací.

#### **Popis konkrétního příkladu aktivity/podaktivity projektu IKAP II**

Cílem podaktivity je podpořit předpoklady odborných škol realizovat vzdělávání dospělých ve vazbě na definované profesní kvalifikace a v návaznosti na výstupy projektu Modernizace odborného vzdělávání (MOV), jež umožňují zvýšit uplatnitelnost jedinců na trhu práce propojením požadavků zaměstnavatelů s obsahem vzdělávání prostřednictvím profesních kvalifikací Národní soustavy kvalifikací (NSK).

Realizace podaktivity formou vzdělávání pedagogických pracovníků (PP) středních a vyšších odborných škol přispěje ke zvýšení jejich profesních kompetencí k využívání vzdělávacích modulů při modernizaci odborného vzdělávání v oblasti dalšího vzdělávání dospělých, ale též v oblasti počátečního vzdělávání, vč. možnosti úprav a tvorby školních vzdělávacích programů (ŠVP).

Podaktivitu je vhodné realizovat prostřednictvím provázaných nástrojů a postupů, díky nimž se PP seznámí:

- se základy tvorby a užití vzdělávacích modulů vč. databáze s 1158 moduly ve 43 vzdělávacích oborech v informačním systému MOV (IS MOV);
- s možnostmi, jak realizovat další vzdělávání ve vazbě na profesní kvalifikace NSK;
- se zkušenostmi škol, které se na tvorbě těchto modulů podílely a využívají je.

K naplnění cílů podaktivity rozvoje PP lze využít kombinaci:

- prezenčních seminářů;
- elektronické formy distančního vzdělávání (samostudium s metodickou podporou lektora a s využitím výstupů projektu MOV (dostupné na [www.projektmov.cz](http://www.projektmov.cz), kde účastníci naleznou zároveň podrobný videomanuál k orientaci v IS MOV).

Vzdělávání (funkce a využití modulů, využití komplexních úloh a jejich vazba na moduly, využití kvalifikačních modulů a propojení s profesní kvalifikací NSK, modularizace ŠVP včetně jejich výhod) jsou obsahově připraveni zajistit odborníci NPI ČR na oblast modulární výuky, dalšího vzdělávání a profesních kvalifikací NSK. Účastníci obdrží certifikát o absolvování vzdělávání.

Vzdělávací moduly, tak jak jsou definovány v MOV, představují přímý nástroj k propojení potřeb trhu práce, cílů a obsahu učiva ve vazbě na výsledky učení. Výuka prostřednictvím modulů přináší pedagogickým pracovníkům možnosti, jak lépe motivovat žáky, a také příležitosti pro zavedení inovativních prvků a témat, využití jiného členění výuky a úpravu obsahu. Návrh pro případný projekt IKAP II je vhodný pro všechny školy poskytující střední odborné vzdělávání ve všech krajích ČR.

<b>Název konkrétního příkladu</b> <a href="#">zpět na seznam příkladů</a>	Snížení počtu předčasných odchodů žáků ze vzdělávání
<b>Aktivita/podaktivita IKAP II</b>	3/h/n
<b>Kontaktní osoba P-KAP</b>	Martina Hausdorfová, Petr Pokorný
<b>Inspirováno krajem</b>	Jihočeským
<b>Popis konkrétního příkladu aktivity/podaktivity projektu IKAP II</b>	
<p>Cílem podaktivity je podpora začlenění žáků základních škol do středního vzdělávání v rámci působnosti kariérového poradenství a zkvalitnění procesu vzdělávání ve školách jako takového. Očekávaným výsledkem je úspěšnější přechod žáků ze základní na střední školu a snížení počtu předčasných odchodů žáků ze vzdělávání.</p> <p>V rámci podaktivity bude sestavena skupina odborníků ze základních a středních škol, která je metodicky zaměřena na podporu kariérového poradenství a podporu kvality výuky na základních a středních školách.</p> <p>Podaktivitu lze realizovat postupným naplňováním v několika krocích:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybráním a proškolením skupiny pedagogů základních a středních škol v rámci oblastí povinných výstupů dle rámcových vzdělávacích programů (RVP) a Standardů pro základní vzdělávání;</li> <li>• přípravou podkladů pro vytváření nástrojů evaluace a autoevaluace, na základě kterých lze vybrat kvalifikovaného zpracovatele didaktických testů;</li> <li>• vytvořením nástrojů pro evaluaci a autoevaluaci výsledků vzdělávání (ve formě ověřujících didaktických testů, které vycházejí z RVP); vyhodnocování lze realizovat formou dokumentu osobního portfolia každého žáka každé školy, a to v elektronické i listinné podobě;</li> <li>• proškolením vedoucích pracovníků (ředitelů) středních škol v oblasti povinných výstupů dle RVP ZV a Standardů pro základní vzdělávání;</li> <li>• využitím výsledků didaktických testů a osobních portfolií žáka při přechodu na střední školu.</li> </ul> <p>V Jihočeském kraji byla zahájena příprava projektu tohoto typu již v průběhu I-KAP I.</p>	



<b>Název konkrétního příkladu</b> <a href="#">zpět na seznam příkladů</a>	Motivační systém pro podporu žáků ohrožených předčasným odchodem ze vzdělávání
<b>Aktivita/podaktivita IKAP II</b>	3/h
<b>Kontaktní osoba P-KAP</b>	Martina Hausdorfová, Petr Pokorný
<b>Inspirováno krajem</b>	Královéhradeckým

#### **Popis konkrétního příkladu aktivity/podaktivity projektu IKAP II**

Cílem podaktivity je posilovat spolupráci základních a středních škol v oblasti kariérového poradenství. Podaktivita směřuje k motivační podpoře žáků ohrožených předčasným odchodem ze vzdělávání.

Realizací aktivity dojde k vytvoření motivačního systému, který se zaměřuje na vnitřní motivaci žáků ohrožených předčasným odchodem ze vzdělávání.

Podaktivitu lze realizovat na základních školách:

- realizací osobnostně motivačních workshopů s cílem podporovat rozvoj silných stránek žáků;
- předáním prožitků úspěchu a práci se žáky, kteří nechtějí pokračovat ve vzdělávání;
- využitím především aktivní metody cvičení a rozhovorů;
- realizací "Dnů otevřených dveří", kdy žáci získají realistické představy o charakteristikách zvoleného oboru a seznámí se s prostředím.

Podaktivitu lze realizovat na středních školách:

- ustanovením pozice **mentora**, jehož úkolem je provázet žáky náročnými situacemi ve školní docházce i osobním životě (praxe ukázala, že jeden mentor může poskytovat službu více školám);
- osvědčilo se, když mentor nebyl kmenovým pedagogickým pracovníkem školy (vzhledem k požadovaným kompetencím kariérového poradce jsou dobré zkušenosti s nepedagogy).

V Karlovarském kraji se při implementaci projektu tohoto typu osvědčilo zahájit komplexní práci se žáky v rovině rozvoje jejich osobnostních vlastností.

<b>Název konkrétního příkladu</b> <a href="#">zpět na seznam příkladů</a>	Včasné předvídání rizika předčasných odchodů žáků ze vzdělávání, prevence a intervence
<b>Aktivita/podaktivita IKAP II</b>	3/h
<b>Kontaktní osoba P-KAP</b>	Martina Hausdorfová, Petr Pokorný
<b>Inspirováno krajem</b>	Zlínským

#### **Popis konkrétního příkladu aktivity/podaktivity projektu IKAP II**

Cílem podaktivity je vytvořit a využívat ve školách systém, který umožní včas identifikovat žáky/žákyně ohrožené rizikem předčasného odchodu ze vzdělávání a následně účinně intervenovat s cílem úspěšného dokončení studia. Projekt řeší celospolečenský problém, protože mladí lidé s nízkým vzděláním jsou více ohroženi nezaměstnaností nebo pracují na hůře placených pracovních pozicích s málo pravděpodobným kariérovým rozvojem. Předčasné odchody žáků ze vzdělávání mají významné ekonomické a společenské dopady. Včasná identifikace a realizace preventivních opatření se ukázala být klíčovým momentem v řešení tohoto jevu.

Realizací podaktivity vznikne struktura nástrojů a návrhů opatření pro prevenci předčasných odchodů žáků ze vzdělávání, kterou může využívat každá škola. Tento systém podává relevantní informace, aplikovatelné do praxe.

Podaktivitu lze realizovat naplněním následujících kroků:

- definováním rizikových faktorů, kterými jsou:
  - špatný prospěch – zdroje: studijní výsledky žáka;
  - rizikové chování – zdroje: školní matrika, třídní učitel, školní metodik prevence;
  - špatná školní atmosféra - měření pomocí: dotazníku KLIT;
- realizováním primárně preventivní aktivity jako jsou:
  - dny otevřených dveří;
  - přijímací pohovory;
  - přípravné kurzy, příprava na přijímací zkoušky, spolupráce se základními školami;
  - projekt "Den třídy" - vytváření klimatu;
- realizováním sekundárně preventivní aktivity, a to:
  - identifikováním míry přítomnosti rizikových faktorů a minimalizováním jejich dopadů;
- realizací terciárně preventivní aktivity, jako je:
  - doučování;
  - podpora při řešení náročných životních situací žáků;
  - přípravné kurzy ke zkouškám;
- realizací aktivity na podporu školního klimatu, a to:
  - zařazováním aktivity pro podporu sociálních kompetencí žáků (lze ve většině předmětů) a podporou otevřené komunikace ve škole a třídě.

Ve Zlínském kraji byla vytvořena metodická podpora škol k otázkám prevence předčasných odchodů žáků ze vzdělávání. Navržená opatření jsou v duchu výše uvedených kroků a školám se osvědčila.

<b>Název konkrétního příkladu</b> <a href="#">zpět na seznam příkladů</a>	Podpora žáků v rámci prevence předčasných odchodů ze vzdělávání
<b>Aktivita/podaktivita IKAP II</b>	3/h
<b>Kontaktní osoba P-KAP</b>	Martina Hausdorfová, Petr Pokorný
<b>Inspirováno krajem</b>	Středočeským
<b>Popis konkrétního příkladu aktivity/podaktivity projektu IKAP II</b>	
<p>Cílem podaktivity je proaktivní předcházení předčasným odchodům žáků ze vzdělávání na úrovni školy, řešení rizik předčasných odchodů v průběhu studia a hledání účinných opatření v případě, že riziko již nastane. Zvláštní pozornost je věnována žákům z málo funkčních rodin. V případě žáků ze sociálně znevýhodněných rodin je podaktivita zaměřena na podporu dokončení zvoleného oboru.</p> <p>Realizací podaktivity je naplňováno preventivní opatření již při volbě oboru, aby bylo předcházeno zklamání žáků. Stejně tak je věnována pozornost <b>adaptačnímu procesu</b> žáků prvního ročníku, kde je směřována pozornost ke klimatu třídy.</p> <p>Při intenzivní komunikaci se žáky, a pokud je zájem, tak i s jejich zákonnými zástupci, probíhá motivace k pravidelnému kontaktu se školou.</p> <p>Realizaci podaktivity lze rozdělit do tří fází:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• V <b>první fázi</b> dojde k zaměření především na spolupráci se základními školami v regionu. V rámci besed jsou žáci seznamováni s charakteristikami studia na škole, požadavky a potřebnými kompetencemi při výkonu zvoleného povolání. Pravidelně jsou organizovány “dny otevřených dveří” s účastí žáků, rodičů a formou např. předávání informací stávajícími žáky škol.</li> <li>• Ve <b>druhé fázi</b> je typická intenzivní spolupráce všech participujících pedagogických pracovníků s kariérovým poradcem. Hlavním bodem se ukázalo monitorování školního prospěchu a v rámci komunikace se žáky je přínosné i vnímání jejich pocitů ze školní úspěšnosti. Významným motivačním faktorem se stala stipendia poskytovaná krajem (pro obory zedník, instalatér a karosář) a prospěchová stipendia školy.</li> <li>• Ve <b>třetí fázi</b> jsou žákům nabízeny a v případě zájmu poskytnuty průběžné konzultace, zaměřené především na formování vnitřní motivace žáků. Ne vždy se podaří žáky motivovat tak, aby studium ve zvoleném oboru dokončili. Potom je využívána prostupnost vzdělávací soustavy a jsou hledána řešení v oborech méně náročných. V případě přerušení nebo ukončení studia je žákům poskytnuto poradenství spočívající ve vysvětlení právních aspektů různých variant řešení, jako je například komunikace s úřadem práce, seznámení s náležitostmi pracovní smlouvy a podobně.</li> </ul> <p>V tomto případě se jedná o aktivity pracovníků školního poradenského pracoviště konkrétní školy ve Středočeském kraji, kde je tento postup úspěšně implementován již několik let.</p>	

<b>Název konkrétního příkladu</b> <a href="#">zpět na seznam příkladů</a>	Centrum pedagogické podpory; Doprovázení žáků základních a středních škol
<b>Aktivita/podaktivita IKAP II</b>	4/i/s
<b>Kontaktní osoba P-KAP</b>	Jan Malbohan, Agáta Kočí
<b>Inspirováno krajem</b>	Jihočeským

#### **Popis konkrétního příkladu aktivity/podaktivity projektu IKAP II**

Cílem aktivity je podpořit pedagogy a všechny zainteresované strany při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami obecně s důrazem na žáky se sociálním znevýhodněním. Rozvíjí se zde především spolupráce základních a středních škol s cílem dostat na střední školy více žáků se sociálním znevýhodněním je však potřebné navázat i spolupráci s dalšími subjekty (žák/student – rodina – škola – OSPOD – ÚP – zaměstnavatelé – neziskové organizace) a společně podpořit přechod žáků ze základní na střední školu, případně vyšší odbornou školu.

Projekt reaguje na situaci, kdy žáci se sociálním znevýhodněním nepokračují ve studiu po základní škole, nebo selhávají v prvních fázích studia na střední škole. Často se z různých důvodů objevují nedostatky ve vzájemné komunikaci mezi jednotlivými zainteresovanými stranami. Těmto nedostatkům lze předcházet prostřednictvím konzultací se speciálními pedagogy, prostřednictvím koučování, poradenství a supervizí.

Klíčové aktivity:

- pravidelná metodická setkávání v podobě výjezdů speciálních pedagogů na školy, s cílem posílit kompetence pedagogů v inkluzivním vzdělávání;
- setkávání speciálních pedagogů, psychologů, učitelů a asistentů pedagoga v malých skupinkách cca 10 osob;
- účast na dnech otevřených dveří, poradenství, kdy vybraní žáci osmých a devátých tříd navštěvují dny otevřených dveří škol a pracují na výběru střední školy pod vedením poradců;
- tito žáci budou pak po nástupu na střední školu i nadále provázeni, bude se s nimi pracovat nejen v rámci školy, ale také v rámci rodiny a volného času; jako motivační prvek budou poskytována stipendia vázaná na prospěch a docházku; součástí prevence neúspěchu bude i doučování a práce s rodinou. V tomto bodě je důležitá spolupráce s dalšími subjekty, které se danou problematikou lokálně zabývají.

<b>Název konkrétního příkladu</b> <a href="#">zpět na seznam příkladů</a>	Klima školy (třídy)
<b>Aktivita/podaktivita IKAP II</b>	4/j
<b>Kontaktní osoba P-KAP</b>	Jan Malbohan, Agáta Kočí
<b>Inspirováno krajem</b>	Jihočeským
<b>Popis konkrétního příkladu aktivity/podaktivity projektu IKAP II</b>	
<p>Cílem této aktivity je vznik systému podpory pedagogů při budování zdravého klimatu školy či konkrétní třídy zavedením supervizních setkání a efektivní primární prevence.</p> <p>Klima školy, klima třídy a problémové chování žáků je oblast, ve které je velký prostor ke zvýšení kvality vzdělávání. Klima školy ovlivňuje mnoho faktorů, především však vztahy v pedagogickém sboru. Zavedení pravidelné odborně vedené supervize práce pedagogů má ambice pozitivně ovlivňovat celkové klima školy.</p> <p>Souběžným krokem je realizace efektivní primární prevence se zaměřením na vztahy mezi žáky (prevence výskytu šikany, kyberšikany) a prevenci rizikového chování.</p> <p>Klíčové aktivity:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• výběr a proškolení supervizorů pro pedagogickou oblast;</li> <li>• realizace supervizních setkání – skupinových i individuálních pro pedagogy základních a středních škol;</li> <li>• realizace programů Minimalizace šikany;</li> <li>• realizace programů primární prevence na školách.</li> </ul>	

<b>Název konkrétního příkladu</b> <a href="#">zpět na seznam příkladů</a>	Posílení pedagogicko-psychologické poradny o konzultanty pro nadané; vznik centra pro identifikaci a podporu nadání
<b>Aktivita/podaktivita IKAP II</b>	4/m/s
<b>Kontaktní osoba P-KAP</b>	Jan Malbohan
<b>Inspirováno krajem</b>	Liberecký, Jihomoravský
<b>Popis konkrétního příkladu aktivity/podaktivity projektu IKAP II</b>	
<p>Cílem aktivity je podpora, identifikace a rozvoj žáků s nadáním a mimořádným nadáním. Pedagogicko-psychologické poradny budou posíleny o konzultanty podporující učitele a rodiče žáků s nadáním a mimořádným nadáním. Vzniknou také centra pro identifikaci a podporu nadání.</p> <p>Součástí týmu pobočky pedagogicko-psychologické poradny v každém území (okrese) bude konzultant pro žáky s nadáním a mimořádným nadáním, který se této činnosti věnuje na plný úvazek. Působení konzultantů doporučujeme doplnit zřízením centra pro identifikaci nadání.</p> <p>Konzultanti budou navštěvovat konkrétní školy a většinu své pracovní budou v terénu. Budou nabízet metodickou podporu a poradenství jak pedagogům, tak i rodičům nadaných žáků. Budou také sbírat materiály již vytvořené pro práci s nadanými žáky a snažit se je systematizovat a nabízet dalším pedagogům. Činnost centra pro identifikaci nadání by měla spočívat nejen v testování žáků s nadáním a mimořádným nadáním, ale i v síťování škol, v koordinaci práce konzultantů pro nadané žáky, v navazování spolupráce s vysokými školami a dalšími institucemi.</p>	

<b>Název konkrétního příkladu</b> <a href="#">zpět na seznam příkladů</a>	Podpora rozvoje úředníků veřejné správy v oblasti inkluze
<b>Aktivita/podaktivita IKAP II</b>	4/p
<b>Kontaktní osoba P-KAP</b>	Jan Malbohan
<b>Inspirováno krajem</b>	---
<b>Popis konkrétního příkladu aktivity/podaktivity projektu IKAP II</b>	
<p>Cílem aktivity je podpořit rozvoj úředníků veřejné správy v oblasti inkluzivního vzdělávání a v otázkách týkajících se rovných příležitostí ve vzdělávání a dát jim příležitost ke kultivaci vlastních postojů k menšinám.</p> <p>Předpokladem je pečlivé vyhodnocení potřeb, zájmu ze strany úředníků a výběr vhodných témat a forem interakcí s nimi. Doporučujeme navázat spolupráci s organizací, která má v tomto ohledu zkušenosti s podobnými aktivitami a disponuje kontakty na odborníky schopné v tomto směru kompetentně vystupovat, jako je například Agentura pro sociální začleňování.</p> <p>Projekt formou přednášek, školení, seminářů, interaktivních workshopů a zážitkových skupin reaguje na situaci, kdy úředníci veřejné správy, kteří mají na starosti tuto oblast, nemají mnohdy příležitost zcela pochopit význam společného vzdělávání a osobně se ztotožnit s jeho zásadami. Rozvíjí se zde nejen odborné znalosti a kompetence cílové skupiny, ale důležitou součástí je i jejich osobnostní rozvoj a práce na vlastních hodnotách a postojích.</p>	

<b>Název konkrétního příkladu</b> <a href="#">zpět na seznam příkladů</a>	Podpora spolupráce speciálních škol se školami hlavního vzdělávacího proudu; Kvalifikační a konzultační prostředí pro pedagogy
<b>Aktivita/podaktivita IKAP II</b>	4/r/s
<b>Kontaktní osoba P-KAP</b>	Jan Malbohan, Miloš Rojka
<b>Inspirováno krajem</b>	Královéhradeckým
<b>Popis konkrétního příkladu aktivity/podaktivity projektu IKAP II</b>	
<p>Cílem aktivity je zapojení škol hlavního vzdělávacího proudu a speciálních škol v kraji do systému výměny dobré praxe ve výuce dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.</p> <p>Metodik inkluze kontaktuje školy a zprostředkuje výměnu dobré praxe ve výuce dětí se speciálními vzdělávacími potřebami formou hospitací, náslechnů, konzultací a dalších forem spolupráce mezi učiteli (bude možné zapojit jak vyučující ze škol hlavního vzdělávacího proudu, tak učitele vyučující na speciální škole, a to jak mezi středními školami navzájem, tak mezi školami různých stupňů vzdělávání, tedy základní školy – střední školy – vyšší odborné školy).</p> <p>Aktivitu bude zajišťovat partner, například pedagogicko-psychologická poradna a speciálně pedagogické centrum. Spolupráce pedagogických pracovníků bude probíhat dlouhodobě, minimálně dva školní roky během realizace projektu. Všem školám, které budou mít zájem, bude umožněno se v době realizace projektu do aktivity zapojit i v jejím průběhu. Aktivita podpoří pedagogické pracovníky škol, v každé škole je počítáno s podporou více (minimálně dvou) pedagogických pracovníků.</p>	



<b>Název konkrétního příkladu</b> <a href="#">zpět na seznam příkladů</a>	YES, I DO – krajský program pro zlepšení výuky cizích jazyků
<b>Aktivita/podaktivita IKAP II</b>	5 (v popisu aktivity moduly A – E) 7/a (v popisu aktivity moduly F)
<b>Kontaktní osoba P-KAP</b>	Jitka Kunčarová
<b>Inspirováno krajem</b>	Program byl a je úspěšně realizován v Moravskoslezském kraji. <a href="https://www.kvic.cz/stranka/463/Projekty/Aktualni/Yes_I_Do/Cil_programu">https://www.kvic.cz/stranka/463/Projekty/Aktualni/Yes_I_Do/Cil_programu</a>

#### **Popis konkrétního příkladu aktivity/podaktivity projektu IKAP II**

**Jednotlivé aktivity/moduly doporučuji realizovat společně jako program.** Cílem krajského programu YES, I DO je lépe připravit žáky pro úspěšný a samostatný život zvýšením jejich znalostí angličtiny a němčiny.

Program je založen na konceptu **modulárního vzdělávání** učitelů cizího jazyka a učitelů odborných předmětů středních a základních škol, na jejich společné přípravě na výuku odborného cizího jazyka a zavedení integrovaného učení (CLIL), na vzájemné kolegiální podpoře a využití digitálních technologií.

Realizace programu přispěje k rozvoji jazykových a profesních kompetencí učitelů, ke spolupráci a sdílení zkušeností mezi učiteli škol zapojených v síti. Realizací krajského programu dojde v zapojených školách k systematickému zajišťování kvality výuky cizích jazyků.

Cíle programu bude dosaženo realizací sedmi aktivit/modulů. V každé zapojené škole bude působit pedagogický lídr jako metodik, který koordinuje realizaci programu ve škole. Na úrovni kraje bude program garantován odborně a organizačně.

**Kurzy odborného cizího jazyka s důrazem na konverzaci (modul A)**, rozsah kurzu je 60 hodin, určen je pro učitele nejazykových předmětů, výstupem po 180 hodinách v průběhu dvou let je dovednost komunikovat v angličtině/němčině o odborné problematice.

**Kurzy odborného cizího jazyka (modul B)**, zaměření kurzu je dle oboru vzdělávání a odborných předmětů, rozsah kurzu je 16 hodin, kurz je určen pro tandemy učitelů cizího jazyka a odborného předmětu, výstupem je znalost základní odborné problematiky v cizím jazyce a dovednost integrovat digitální technologie do výuky.

**Tandemová výuka odborné angličtiny/němčiny ve třídě (modul C)**, výuka probíhá ve skupinách 6 až 12 žáků v rozsahu 40 hodin, výstupem je zvýšení interaktivních jazykových dovedností učitelů, schopnost učitelů aktivně využívat odborný cizí jazyk, integrovat digitální technologie do výuky a spolupracovat při plánování a vedení tandemové výuky, u žáků je výstupem zvýšení receptivních i produktivních jazykových dovedností v cizím jazyce.

**Vzájemné návštěvy škol (modul D)**, proběhnou návštěvy učitelů ve třídě, kde probíhá výuka modulu C, rozsah návštěvy jsou 2 vyučovací hodiny, výstupem je schopnost a zvýšená motivace učitelů spolupracovat, přijímat a poskytovat zpětnou vazbu.

**Workshopy ke sdílení zkušeností (modul F)**, proběhnou workshopy v rozsahu 6 hodin pro všechny zapojené učitele, kde každý tandem učitelů prezentuje příklad nejlepší praxe v průběhu modulu C a pedagogický lídr každé školy prezentuje postup zlepšování výuky cizích jazyků ve škole, zprávu o kvalitě výuky cizích jazyků, výstupem budou sdílené zkušenosti a vytvoření sítě spolupracujících škol.

**Zahraniční stáže učitelů ve školách a podnicích (modul F)**, stáže jsou určeny pouze zapojeným učitelům. Tandemy učitelů vyjedou na 7denní stáž, 5 dnů bude probíhat pro učitele odborný program v cizím jazyce v rozsahu 6 hodin, výstupem budou sdílené zkušenosti učitelů a zvýšení jejich interaktivních jazykových dovedností.

<b>Název konkrétního příkladu</b> <a href="#">zpět na seznam příkladů</a>	Inovativní nástroje a jazykové kompetence v neязыkových předmětech
<b>Aktivita/podaktivita IKAP II</b>	5
<b>Kontaktní osoba P-KAP</b>	Lýdie Valešová
<b>Inspirováno krajem</b>	Vysočina

#### **Popis konkrétního příkladu aktivity/podaktivity projektu IKAP II**

Cílem aktivity je rozvoj jazykových kompetencí v neязыkových předmětech za použití inovativních transferových nástrojů a zároveň sdílení všech vytvořených transferových nástrojů (plány hodin, pracovní listy) online.

V rámci aktivity vzniknou inovativní transferové nástroje, tj. plány hodin a pracovní listy pracující s metodou CLIL (spojení cizího jazyka s odborným obsahem), které jsou v souladu s aktuálními výukovými trendy (interaktivní, komunikativní, využití digitálních technologií atd.).

Pro realizaci aktivity kraj vytvoří a spravuje sdílený online prostor, vhodný ke sdílení dokumentů atd., a zároveň nastaví šablony (pracovní listy, plány hodin, reflexe výuky). Vyučující tvoří podle dohodnutých šablon **transferové nástroje**. Pokud projekt neumožňuje tvorbu nových materiálů, učitelé vyhledávají v materiálech již dříve vytvořených (DUMY, jiné projekty z Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost) a pouze je upravují do formy šablony, kterou v projektu nastavili. Součástí aktivity je i zpětná vazba formou reflexí vyučovacích hodin, které jsou dále využívány pro evaluaci inovativních nástrojů. Sdílení inovativních nástrojů je možné využít i v rámci zpětné vazby dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP), kdy vyučující, sdílí plány hodin/pracovní listy založené na kurzech DVPP, které absolvovali (v tomto případě kurzy zaměřené na metodu CLIL), součástí by měla být i reflexe výuky, kde byly nástroje využity. Tímto způsobem lze hodnotit nejen kvalitu nástrojů, ale i vliv DVPP na výuku a zároveň kvalitu nabízených kurzů.

Tato aktivita byla realizována v kraji Vysočina, kde návazně vznikl požadavek na hodnocení jednotlivých transferových nástrojů jejich tvůrci i uživateli (v podobě přidělených hvězdiček), což umožní lepší orientaci ve vzniklých výukových materiálech.

<b>Název konkrétního příkladu</b> <a href="#">zpět na seznam příkladů</a>	Den ve firmách
<b>Aktivita/podaktivita IKAP II</b>	5
<b>Kontaktní osoba P-KAP</b>	Lýdie Valešová
<b>Inspirováno krajem</b>	Moravskoslezským

#### **Popis konkrétního příkladu aktivity/podaktivity projektu IKAP II**

Cílem aktivity je motivovat žáky ke studiu cizích jazyků v souvislosti s dalším využitím v pracovním životě. V rámci Dne ve firmě mají možnost žáci propojit praktické využití cizího jazyka s autentickými poznatky týkající se reality zaměstnání.

Ve spolupráci se zahraniční firmou připravují školy jednodenní návštěvy pro žáky. Den ve firmě nabízí (dle dohody se spolupracující firmou) např. komentovanou prohlídku firmy, diskusi (v cizím jazyce) se zaměstnanci/vedením firmy, možnost prakticky si vyzkoušet vybrané pracovní úkoly, animační program atd. V rámci zaměření na cizí jazyky je třeba během aktivity neupozadit cizí jazyk pouze na prostředek dorozumívání, je zásadní, aby Den ve firmě měl připravený i jasný jazykový obsah/program. Tato aktivita umožňuje propojení cizích jazyků s dalšími prioritními oblastmi (podnikavost, kariérové poradenství, spolupráce škol se zaměstnavateli) a podporuje mezipředmětové vztahy.

Hlavním úkolem kraje je podpora škol ve vlastní spolupráci s firmami (navázání kontaktů škol a firem, motivace firem ke spolupráci se školami atd.). Škola (vyučující) je pak nadále zodpovědná za navázání a udržování kontaktů/spolupráce s firmami, výběr vhodného okruhu žáků (ročník, obor) a přípravu aktivit (animační program, jazykové aktivity). Aktivita vyžaduje přípravu žáků vzhledem k předpokládanému jazykovému obsahu (zaměření firmy, obor studia) v rozsahu minimálně 2 až 3 vyučovacích hodin. Den ve firmě musí obsahovat aktivizující jazykový program (diskuse, práce s autentickými cizojazyčnými materiály, autentické využití praktického jazyka atd.). Nedílnou součástí je i zpětná vazba v minimálním rozsahu 1 až 2 vyučovacích hodin/1 projektový den. Jejím cílem je ověřit skutečný dopad na žáka a jeho jazykové (a praktické) dovednosti. V rámci zpětné vazby je vhodné kombinovat různé aktivizující a motivační metody práce a využívat možnosti mezipředmětové spolupráce (prezentace, video-prezentace, diskuse, články/vyprávění/recenze atd., dotazník, projekt/projektový den s využitím mezipředmětových vztahů atd.).

Tato aktivita je dlouhodobě podporována v Moravskoslezském kraji a právě dlouhodobá udržitelnost umožňuje zaměřit tuto aktivitu na individuální potřeby nejen žáků, ale i spolupracujících firem, a vzájemně je sladit.

<b>Název konkrétního příkladu</b> <a href="#">zpět na seznam příkladů</a>	Letní škola pro učitele
<b>Aktivita/podaktivita IKAP II</b>	5/a
<b>Kontaktní osoba P-KAP</b>	Lýdie Valešová
<b>Inspirováno krajem</b>	Vysočina
<b>Popis konkrétního příkladu aktivity/podaktivity projektu IKAP II</b>	
<p>Cílem aktivity je posílit vazby a sítě mezi jednotlivými vyučujícími a tudíž i školami v rámci kraje, sdílet informace a inspirativní praxi, vzdělávat dále vyučující zejména v inovativních přístupech ve výuce a soft skills (komunikační dovednosti, práce v týmu, koncepční myšlení atd.).</p> <p>Letní škola je intenzivní týdenní zážitkovou akcí, které se mají možnost účastnit vyučující ze všech škol v daném kraji. Aktivita není cíleně zaměřena pouze na vyučující cizích jazyků, protože jejím výsledkem nemá být sdílení a posílení kompetencí pouze v rámci jednoho vyučovacího předmětu, naopak se předpokládá propojení s dalšími obory a navázání možností spolupráce v rámci budoucí např. tandemové výuky, stínování, tvorby výukových materiálů atd. Setkání může sloužit zároveň jako startovací moment pro další projekty, aktivity/nástroje (vytvoření a nastavení online prostoru pro další sdílení, vytvoření menších komunit s celoroční agendou atd.).</p> <p>Hlavním úkolem kraje je kromě zajištění vhodné lokace a dalších služeb potřebných pro týdenní pobyt učitelů také tvorba vyváženého programu, který kromě možností sdílení informací a příkladů praxe nabízí i další aktivity (přednášky, workshopy, prezentace škol, volnočasový program atd.). Od vyučujících se očekává <b>aktivní</b> účast na letní škole, po jejímž ukončení jsou získané inspirace, dovednosti a kontakty využity a dále rozvíjeny vyučujícími v rámci výuky a dalších aktivit (např. komunity pedagogických pracovníků atd.). I zde je zásadní provést zpětnou vazbu aktivit. Kromě klasických dotazníků či závěrečného diskusního panelu je asi nejviditelnější zpětnou vazbou další fungování nově nastavených nástrojů a vazeb.</p>	

<b>Název konkrétního příkladu</b> <a href="#">zpět na seznam příkladů</a>	Kontinuální profesní rozvoj učitelů
<b>Aktivita/podaktivita IKAP II</b>	5/b
<b>Kontaktní osoba P-KAP</b>	Lýdie Valešová
<b>Inspirováno krajem</b>	---
<b>Popis konkrétního příkladu aktivity/podaktivity projektu IKAP II</b>	
<p>Cílem aktivity je realizace programů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) ve smyslu kontinuálního profesionálního rozvoje, tj. prokazatelně zvýšit nejen jazykovou úroveň dle Společného evropského referenčního rámce (SERR), ale kontinuálně zvyšovat i úroveň dalších dovedností nezbytných pro učitele cizích jazyků (řízení třídy, profesní kvalifikace, metodika).</p> <p>V rámci aktivity je záměrem vyměnit jednotlivé krátkodobé vzdělávací kurzy za aktualizovaný (sledující aktuální vzdělávací trendy) nově vytvořený modulární systém dalšího vzdělávání učitelů cizích jazyků a učitelů nejazykových předmětů v cizích jazycích na 2 až 3 roky. Jednotlivé moduly mohou zpracovávat např. navazující témata, rozpracovávat jedno téma do více úrovní (vyšší úrovně pro učitele, kteří se již vzdělávali) atd.</p> <p>Na úrovni kraje vznikne nový modulární systém dalšího vzdělávání, který je v souladu s <a href="#">Rámcem profesních kvalit učitele cizího jazyka</a>, případně může být inspirován či doplněn dalšími zdroji (např. CPD, British Council). Modulární systém kontinuálního rozvoje by měl kromě akreditovaných kurzů umožňovat i využívání neakreditovaných kurzů vzdělávání (vzdělávání realizované zaměstnavateli, online vzdělávání - webináře, sebevzdělávání atd.) či umožnit jejich vzájemnou alternaci v rámci jednotlivých modulů. Zásadní součástí tohoto systému je zpětná vazba a autoevaluace vyučovacích hodin založených na absolvovaných kurzech. Veškeré vzniklé materiály (plány hodin, pracovní listy, evaluační listy atd.) jsou jednotlivými vyučujícími dále sdíleny v kraji spravovaném online prostředí, kde je možné je dále hodnotit či kontrolovat. Sdílené prostředí zároveň umožňuje všem aktérům dalšího vzdělávání využívat výukové materiály založené na kurzech, které absolvovali jiní vyučující, nebo se inspirovat praxí kolegů, kteří se účastnili stejného kurzu.</p>	

<b>Název konkrétního příkladu</b> <a href="#">zpět na seznam příkladů</a>	Dopad a přínos mobilit žáků a učitelů
<b>Aktivita/podaktivita IKAP II</b>	5
<b>Kontaktní osoba P-KAP</b>	Lýdie Valešová
<b>Inspirováno krajem</b>	---
<b>Popis konkrétního příkladu aktivity/podaktivity projektu IKAP II</b>	
<p>Cílem aktivity je podpora rozvoje zejména interaktivních a mediačních jazykových dovedností a sdílení výsledků mobility žáků a pedagogických pracovníků s širším okruhem aktérů vzdělávání i veřejností.</p> <p>V rámci rozvoje výuky cizích jazyků je nutné zohlednit fakt, že mobilita nekončí návratem ze zahraničí a její účinnost pro rozvoj jazykových dovedností je nutné nejen předem kvalitně naplánovat, ale zejména <b>zpětně ověřit</b>. Zpětnou vazbu lze navíc využít i jako účinný motivační nástroj pro další zájemce či jako prostor pro další jazykový rozvoj, který přímo navazuje na samotnou mobilitu.</p> <p>V rámci krajského plánování je podporována zpětná vazba z mobility žáků i učitelů. Kraj finančně podporuje organizaci takové zpětné vazby (např. projektový den/týden pro školu i veřejnost), zajišťuje prostory (výstavní, konferenční sál), případně pomáhá navazovat kontakty a organizovat setkání s dalšími aktéry (odborníky, zaměstnavateli, krajany atd.). V rámci takto podporované zpětné vazby jsou veřejně představeny výsledky mobility žáků či učitelů (výstava fotografií s komentářem, videoprojekce, prezentace, diskusní panely, zážitkové aktivity atd.), což kromě dalšího zapojení cizího jazyka umožňuje zejména komunikaci se širším publikem, které je různě jazykově vybaveno, a proto je v rámci zpětné vazby zásadní důraz nejen na interaktivní, ale zejména na mediační jazykové dovednosti tak, aby se obsah dostal skutečně ke všem zúčastněným. Takto prováděná zpětná vazba klade zároveň vysoké nároky na přípravu <b>kvalitního jazykového obsahu</b> samotné mobility.</p>	



Projekt **Podpora krajského akčního plánování (P-KAP)**  
zajišťuje metodickou podporu při využívání akčního plánování  
na úrovni kraje a středních a vyšších odborných škol  
[www.pkap.cz](http://www.pkap.cz)